

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021



ANAIS

**I ENCONTRO INTEGRADOR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO CURRICULAR DO
CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESPAR – CAMPUS DE PARANAVAÍ**

FICHA TÉCNICA

COORDENAÇÃO GERAL

Dr.^a Lucinéia Maria Lazaretti
Me. Adriana Aparecida Rodrigues
Me. Lilian Fávaro Alegrância Iwasse

EDITORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS ANAIS

Dr.^a Lucinéia Maria Lazaretti
Me. Adriana Aparecida Rodrigues
Me. Lilian Fávaro Alegrância Iwasse

COMISSÃO ORGANIZADORA

Me. Adriana Aparecida Rodrigues
Me. Adriana Oliveira Silva
Dr.^a Aline Tacon Dambros
Dr.^a Cássia Regina Dias Pereira
Dr.^a Conceição Solange Bution Perin
Me. Fabiana Silva Botta Demizu
Dr.^a Fátima Aparecida De Souza Francioli
Me. Flávio Fraquetta
Me. Ítalo Batillani
Me. Larissa Izidoro
Me. Lilian Fávaro Alegrância Iwasse
Dr.^a Lucinéia Maria Lazaretti
Me. Lussuede Luciana Souza Ferro
Me. Maria José Máximo
Dr.^a Rita de Cássia Pizoli
Me. Viviane Silva Batista

COMISSÃO CIENTÍFICA

Me. Adriana Aparecida Rodrigues
Me. Adriana Oliveira Silva
Dr.^a Aline Tacon Dambros
Dr.^a Cássia Regina Dias Pereira
Dr.^a Conceição Solange Bution Perin
Me. Fabiana Silva Botta Demizu
Dr.^a Fátima Aparecida De Souza Francioli
Me. Ítalo Batillani
Me. Larissa Izidoro
Me. Lilian Fávaro Alegrância Iwasse
Dr.^a Lucinéia Maria Lazaretti
Me. Lussuede Luciana Souza Ferro
Me. Maria José Máximo
Dr.^a Rita de Cássia Pizoli
Me. Viviane Silva Batista

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021



COLEGIADO
DE PEDAGOGIA/
CAMPUS PARANAVAÍ

I ENCONTRO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DO CURSO DE PEDAGOGIA

ESTÁGIO E DOCÊNCIA

19 DE NOVEMBRO DE 2021
E
04 DE DEZEMBRO DE 2021

PROGRAMAÇÃO

19/11/21
Dr. Hélder Eterno da Silveira
(UFU)

04/12/21
Socialização dos relatos de
experiências nas práticas de
estágio

YOUTUBE

Troika Centro
Acadêmico

GOOGLE MEET



MAIS INFORMAMAÇÕES:

<https://paranavai.unespar.edu.br/graduacao/graduacao/pedagogia-1/eventos/i-encontro-do-estagio-curricular-supervisionado-do-curso-de-pedagogia/>

APRESENTAÇÃO

O I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de Pedagogia da Unespar – Campus de Paranavaí é uma atividade específica do Colegiado de Pedagogia da Unespar do Campus de Paranavaí.

O Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado em Pedagogia (2019) considera o estágio como um ato educativo, desenvolvido no ambiente de trabalho, sob a orientação e supervisão de docentes, visando à formação profissional e humana, que objetiva propiciar o exercício do aprendizado profissional, comprometido com a realidade sócio-político-econômica do país.

Nesta direção, essa edição reúne trabalhos dos acadêmicos que realizaram Estágio Curricular Supervisionado no ano de 2021. O Estágio Curricular Supervisionado é uma disciplina que compõem o currículo nos cursos de graduação em licenciatura, sendo que no curso de Pedagogia é subdividido em: Ensino e Estágio em Educação Infantil (2º ano); Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização (3º ano); Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (3º ano); Ensino e Estágio em Organização do trabalho Pedagógico (4º ano); Ensino e Estágio no Ensino Médio – modalidade normal (4º ano).

Deste modo, o I Encontro Integrador do Estágio Curricular Supervisionado do curso de Pedagogia da Unespar – Campus de Paranavaí, socializa experiências de práticas vivenciadas nas diferentes modalidades do estágio, integrando-as e debatendo possibilidades teórico-práticas. Além de assegurar uma articulação entre os acadêmicos de diferentes anos e turnos, possibilitando um momento formativo e de fortalecimento da unidade do curso de Pedagogia.

SUMÁRIO

RESUMO DO 2º ANO

Experiências de um estágio remoto: implicações para a docência em educação infantil	07
Estágio na educação infantil: o lúdico no dia-a-dia escolar	09
As vivências do ensino remoto na educação infantil	10
Uma experiência de estágio na educação infantil em tempos de aulas remotas	11
A importância da elaboração socioemocional na educação infantil: um olhar para a prática da docência	12
Estágio de educação infantil: uma experiência de docência no maternal II	14
Estágio supervisionado em educação infantil: relato de experiência do ensino remoto	15
Estágio remoto na educação infantil e os desafios da docência	16
O trabalho pedagógico na educação infantil: contribuições do estágio supervisionado	18
Contribuição do estágio supervisionado na educação infantil para a formação docente em pedagogia	20
Estágio curricular supervisionado na educação infantil: contribuições para a formação docente	22
Relato de experiência: vivenciando o desenvolvimento da criança na educação infantil	24
Experiência teórica e prática da educação infantil na formação de docentes....	25
As experiências do estágio supervisionado na educação infantil: os desafios do ensino remoto emergencial	27
Prática formativa na educação infantil: relato de experiência de estágio docente	29

RESUMO DO 3º ANO

Estágio supervisionado de metodologia do ensino de alfabetização: relato de experiência no curso de licenciatura em pedagogia considerando o contexto pandêmico	31
Relato de experiências alcançadas no decorrer do estágio de alfabetização na modalidade do ensino remoto	33
Relato de experiência das disciplinas de estágio supervisionado em período pandêmico	35
Relato de experiência durante a pandemia	37
Relato de experiência do estágio supervisionado	38
A prática do estágio supervisionado na modalidade remota de ensino	39
O impacto do estágio supervisionado na formação docente	40
Estágios nos dias atuais e a qualidade da nossa formação	42
Relato de experiência do estágio: observações no ensino remoto e a contribuição para a formação docente	44
Reflexões e experiências do estágio supervisionado mediante a pandemia	46
Estágio supervisionado de forma remota	48
Ensino remoto: experiências e aprendizados no processo de estágio supervisionado de alfabetização e anos iniciais	50

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

Relato de experiências vivenciadas nas disciplinas de estágio nos anos iniciais do ensino fundamental e estágio em alfabetização	52
Relatando as experiências do estágio supervisionado: a relação da teoria e prática	53
O estágio supervisionado no ensino remoto: breves considerações	54
A importância do estágio curricular supervisionado na formação docente: relato de experiência	56
Relato de experiência: estágio nos anos iniciais do ensino fundamental	58
Ensino e estágio nos anos iniciais: relato de experiência	60
Relato de experiência acerca das atividades desenvolvidas em um contexto pandêmico: estágio supervisionado no período remoto	62

RESUMO DO 4º ANO

A conexão entre o estágio curricular supervisionado com o futuro campo de atuação profissional	64
O estágio supervisionado e suas contribuições para a formação docente	66
Estágio no ensino médio e OTP: contribuições para o processo formativo	67
A relação entre o estágio curricular supervisionado com a formação e atuação profissional	69
O estágio curricular supervisionado: uma aproximação entre a formação e a atuação profissional	70
Vinculação entre a formação e a atuação profissional: o espaço do estágio curricular supervisionado	72
O estágio supervisionado no quarto ano de pedagogia: aproximações com o futuro campo de atuação	74
Estágio supervisionado: educação profissional e as particularidades do gestor e pedagogo	76
Brinquedos de todos os tempos: estágio no curso de formação de docentes	78
Estágio curricular supervisionado: a formação docente e a prática profissional	79
Oficina: jogos de alfabetização e estágio supervisionado na organização do trabalho pedagógico na gestão escolar	81
O estágio curricular: intervenção didática e educação especial	82
Estágio curricular supervisionado: atuação do professor	84
Aproximações entre teoria e prática: a formação docente e o estágio curricular supervisionado	86
Da teoria à prática: um olhar sobre o futuro campo de atuação profissional a partir do estágio supervisionado	87
O estágio supervisionado na educação especial: um olhar para a gestão e organização	89

EXPERIÊNCIAS DE UM ESTÁGIO REMOTO: IMPLICAÇÕES PARA A DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Ana Beatriz Paiva Arduini¹

Laura Lucas Pereira²

Luiza Lucas Pereira³

Orientadora: Dra. Lucineia Maria Lazaretti⁴

RESUMO: Este resumo refere-se ao relato de experiência na disciplina de Estágio Supervisionado na Educação Infantil, ofertado pela Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR, Campus de Paranavaí. Tem como objetivo explanar as ações desenvolvidas no decorrer do estágio supervisionado em educação infantil e as implicações na formação docente. Vale ressaltar que esse ano todas as interações se desdobraram de maneira remota, por conta do cenário pandêmico atual, do mesmo modo foram às intervenções e observações feitas, que foram desenvolvidas em 4 bimestres, são eles: 1) Elaboração de um memorial de formação, onde os acadêmicos registraram suas respectivas memórias enquanto frequentaram a educação infantil, leitura e discussão a despeito do capítulo “Quando a creche e a Universidade se encontram: histórias de estágio” (BROERING, 2012) e a elaboração de questões a serem respondidas pela diretora e/ou supervisora durante a entrevista ao Centro Municipal de Educação Infantil Isabela Felipe; 2) Leitura e debate sobre as ideias difundidas função da pré- escola e a periodização do desenvolvimento infantil elaborados por Kramer (1984) e Pasqualini (2013), também foi disponibilizado, com a ajuda de perguntas elaboradas pelos acadêmicos, um roteiro para nortear uma entrevista com a professora do Infantil 5, a fim de conhecer a professora e sua prática pedagógica; 3) Abordou-se as características fundamentais para a Organização do Espaço na Educação Infantil elaborado por Magalhães e Lazaretti (2019) e Jambersi (2014). A fim de dar continuidade com o trabalho vinculado ao CMEI, tivemos a oportunidade de observarmos uma aula pela plataforma Google Meet da turma do Infantil 5; 4) Finalizando o bimestre, conseguimos fazer a primeira intervenção, por meio de uma contação de história, que foi gravada e enviada à equipe do CMEI, e elaboramos uma sequência didática a partir da história contada. Sabendo dessas inferências, enfatizaremos o que mais se mostrou presente e desafiador durante nossa experiência: o modelo online. Na etapa da observação, identificamos: o uso do material apostilado como apoio ao desenvolvimento das aulas; a preocupação com os microfones abertos, gerando ruídos, ou fechados quando solicitado a participação das crianças; a ausência de um responsável para auxiliar a criança na participação da aula on-line dificultando o acesso e a manipulação dos recursos necessários para acompanhar as orientações docentes. Considerando esses apontamentos, entendemos que as aulas online tornaram-se espaço pedagógico e dela deriva dificuldades na relação entre teoria e prática, exigindo criatividade do docente para gerir e organizar as tarefas didáticas e as relações interpessoais. Para efeito de conclusão, é importante ressaltar que os pontos levantados durante a observação e a relação com a educação infantil neste momento pandêmico evidenciou a importância e a validação do trabalho pedagógico, na medida em que depende ainda mais da profissionalização em torno da teoria e da prática para criar uma relação adequada para promover desenvolvimento. Vale ressaltar que esta relação, por mais presente nas discussões da disciplina, ainda não é a prática idealizada pela instituição, pois tivemos que trabalhar na medida do possível, onde os encontros não puderam ocorrer devido as medidas de segurança da Covid-19.

Palavras-chave: Educação Infantil; Ensino Remoto; Prática Pedagógica.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

(UNESPAR/Pvai), anabeatrizpaivaarduini@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná
(UNESPAR/Pvai), lauralucasp@hotmail.com.

³ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná
(UNESPAR/Pvai), luizap0895@hotmail.com.

⁴ Doutora em educação e orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná
(UNESPAR/Pvai), lucylazaretti@gmail.com.

ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O LÚDICO NO DIA-A-DIA ESCOLAR

Ana Beatriz Silva Cottini¹

Taynara da Silva Passos²

Orientadora: Lucinéia Maria Lazaretti³

RESUMO: Este relato refere-se a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil do 2º ano do curso de Pedagogia da Unespar (Campus de Paranavaí). Este resumo tem como objetivo principal relatar as experiências vivenciadas no estágio na Educação Infantil ao longo deste ano e também sua importância para a formação acadêmica dos futuros professores. No decorrer deste período de 2021, nas aulas da disciplina de estágio, percebermos que o estágio supervisionado é imprescindível para a formação do futuro professor, pois permite que os acadêmicos tenham uma relação mais próxima com o ambiente e com o dia a dia do professor e da instituição educativa. Durante o estágio, observamos como se portar diante dos alunos, como lidar com os conflitos entre as crianças, que é muito recorrente no dia a dia e que muitas vezes não vemos na teoria do curso. Pode-se fazer inúmeras observações durante o estágio e aprender muito com isso, pois no estágio articulamos a teoria com a prática e isso é fundamental para o nosso aprendizado. Mesmo na modalidade remoto podemos ter um contato mais próximo com as crianças, observar como são as aulas da educação infantil, a metodologia do professor e as atividades para cada série. Nosso estágio foi dividido em quatro etapas, sendo uma por bimestre: a 1ª etapa consistiu em uma entrevista com a equipe pedagógica do CMEI (diretora, orientadora, supervisora), no qual conhecemos a instituição e como ela funciona, os funcionários, quantidade de turmas, horário de funcionamento e sua metodologia.; na 2ª etapa, cada dupla pode conhecer a professora do CMEI que iria acompanhar e assim, organizamos uma entrevista para nos apresentar e saber um pouco mais da formação acadêmica da professora e sua metodologia; a 3ª etapa consistiu em duas observações da aula da professora, via plataforma Meet. Ressaltamos que essa etapa foi fundamental pois tivemos um contato maior com a sala de aula, mesmo que de modo remoto, e aprendemos muito com a professora, que foi acolhedora e se mostrou muito disposta a nos ajudar com o que fosse preciso; a 4ª e última etapa foi a elaboração de uma contação de história e sequência didática. Para a contação de história utilizamos recursos para atrair o interesse e a curiosidade das crianças. Com as experiências vivenciadas no estágio e com tudo o que aprendemos durante as aulas, o que mais me chamou atenção foi a importância do lúdico e do ambiente escolar para a educação infantil, pois é onde as crianças tem o primeiro contato com o ambiente escolar e precisa se familiarizar e se sentirem acolhidas.

Palavras-chave: Estágio na Educação Infantil; Docência; Prática de ensino; Observação.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), taynarapassos2015@hotmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), cottinianabeatriz@gmail.com.

³ Doutora em educação; do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), lucylazaretti@gmail.com.

AS VIVÊNCIAS DO ENSINO REMOTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andressa Buss Steinheuser¹

Natália Ramos Rocha²

Patrícia Silva Mendonça³

Orientadora: Lussuede Luciana de Sousa Ferro⁴

RESUMO: O Estágio Supervisionado é uma área de estudo fundamental para a formação docente, pois possibilita relacionar os conceitos que foram estudados com a prática pedagógica. Vinculado à disciplina de Estágio na Educação Infantil do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná – Campus de Paranavaí, este relato tem como objetivo socializar as experiências e aprendizagens adquiridas durante o estágio, que ocorreu por meio do ensino remoto emergencial, em razão da pandemia causada pelo Coronavírus (Covid-19). Nesse percurso, as experiências e vivências de estágio deu-se por meio das seguintes etapas: a) estudo teórico sobre a Educação Infantil e o desenvolvimento humano; b) elaboração de perguntas direcionadas e entrevista com a equipe gestora da Instituição Educacional onde ocorreu o estágio; c) entrevista com a professora regente da turma observada; d) observações das aulas com uma turma de infantil 5; e) elaboração de um recurso didático para contar história. As ações de estudo ocorreram em um Centro de Educação Infantil localizado em um Município da região Noroeste do Paraná. Neste relato, daremos destaque às observações das aulas organizadas com uma turma do infantil 5, ocorridas por meio da plataforma Google Meet. Nos encontros virtuais, foi possível conhecer a professora e os alunos; identificar os conteúdos abordados; os recursos e estratégias utilizadas pela professora; refletir sobre a relação professor-aluno e aluno-aluno. Ao analisar essas aulas, percebemos que os conteúdos trabalhados contribuíram para o desenvolvimento das crianças, uma vez que: os recursos didáticos utilizados pela professora (filme, música, alfabeto móvel e livros da literatura infantil) favoreceram a aprendizagem delas; as crianças participaram ativamente das tarefas propostas, interagiram e demonstraram interesse em realizá-las. No entanto, com a necessidade de suspensão das aulas presenciais, muitas questões foram surgindo a respeito do ensino remoto para as turmas da Educação Infantil, pois, esse período escolar é visto como uma das etapas mais importantes do processo educacional. Diante desse contexto, ressaltamos que as aulas na modalidade do ensino remoto emergencial, por mais criativas e bem planejadas, não substituem as aulas presenciais. Na educação infantil é essencial a convivência das crianças com o professor e os colegas, assim como o contato físico com os diferentes materiais e realização de atividades que estimulam o seu desenvolvimento motor e cognitivo. As ações de ensino e aprendizagem, desenvolvidas em creches e pré-escolas, implicam considerar a socialização, a convivência e a interação que são enriquecidas, ampliadas e aprofundadas no ato de “estar junto” com o outro. Frente a essas considerações, concluímos que o estágio curricular supervisionado ampliou a nossa visão acerca da realidade pandêmica e dos desafios enfrentados pelos professores para organizar a atividade de ensino e, pelas crianças, para realizarem as ações propostas, no período de pandemia.

Palavras-chave: Estágio Curricular Supervisionado; Educação infantil; Ensino Remoto Emergencial; Aprendizagem e desenvolvimento.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: andressa-steinheuser@hotmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: nati.ramos10@hotmail.com.

³ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: patriciasilvaa95@gmail.com.

⁴ Mestre em Educação. Professora-Orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: luciana.sferro@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

UMA EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE AULAS REMOTAS

Andressa dos Santos Araújo¹

Ester Francisca Tiburcio²

Orientadora: Aline Roberta Tacon Dambros³

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli Oliveira⁴

RESUMO: Este trabalho objetiva apresentar o relato de experiência do estágio supervisionado na Educação Infantil desenvolvido com a turma Infantil IV do Centro Municipal de Educação Infantil -CMEI Menino Davi, em Paranavaí-PR. O estágio foi realizado em três etapas, na primeira foi realizado um encontro remoto com a equipe pedagógica e professores do CMEI, na ocasião dialogamos com a professora regente. Além do contato com os profissionais, conhecemos também a história do centro e o quanto ele é importante no bairro que está alocado, auxiliando muitas crianças e famílias. Formulamos perguntas de diversos temas dentro do contexto do CMEI para conversarmos com a professora e analisarmos a estruturação didática e metodológica da mesma. Na segunda etapa de estágio, acompanhamos as aulas online, observamos os planejamentos semanais, a organização didática empregada pela educadora e execução das tarefas pelos alunos. Na terceira etapa, planejamos a intervenção de estágio com o conteúdo ligado ao Projeto da paz, desenvolvido anualmente pela escola para trabalhar temas como, diversidade, respeito, amor ao próximo, paz e amizade. Todas as etapas foram realizadas online. Na terceira etapa, planejamos a intervenção de estágio baseado no Projeto da paz, desenvolvido anualmente pela escola para trabalhar temas como paz, diversidade, amizade e respeito. Nossa atividade elaborada foi “A árvore da paz”, no qual com as mãos dos alunos foram formando as folhas, representando a diversidade entre cada colega, deixando claro que cada um tem suas características, adquiridas de sua família, sendo assim, somos únicos, diferentes, e isto torna cada um de nós especial. Nesta etapa trabalhamos com contação de história, do livro “Menina Bonita do Laço de Fita”, utilizamos um vídeo do YouTube para contar a história e fizemos edições interagindo com os alunos. No desenvolvimento do plano de aula, utilizamos os campos de experiência; o eu, o outro o nós (no tema, abordando o respeito com o outro); traços, sons, cores e formas (na atividade); escuta, fala, pensamento e imaginação (na contação de história). Ao final desse processo compreendemos que a docência na Educação Infantil é extremamente importante e responsável pelo processo de aprendizagem, além disso trata de questões sociais e éticas. Todas as etapas do trabalho realizado foram marcantes elevando e ampliando nossos conhecimentos acadêmicos, fazendo a diferença na vida de cada aluno, ensinando o respeito e carinho uns com outros.

Palavras-chave: Educação Infantil; Estágio Supervisionado; Formação Docente Inicial.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), andressa_araujo212001@hotmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), estertiburcio99@gmail.com

³ Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), aline_tacon@hotmail.com.

⁴ Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), rita.pizoli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

A IMPORTÂNCIA DA ELABORAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR PARA A PRÁTICA DA DOCÊNCIA

Amanda do Carmo Acácio¹

Anna Laura Marques²

Orientadora: Aline Tacon Dambros³

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli Oliveira⁴

RESUMO: Este trabalho está subordinado ao planejamento do Estágio Supervisionado sobre a importância da elaboração socioemocional na educação infantil, do Berçário II do Centro Municipal de Educação Infantil, CMEI Menino Davi, em Paranavaí- PR, por uma ótica da docência. É fundamental compreender e analisar as emoções das crianças em seu processo de aprendizagem, além disso, o presente resumo tem o intuito de compreender o que a BNCC e o plano de ensino tem a dizer sobre o papel socioemocional no processo de ensino aprendizagem. O estágio supervisionado foi realizado em etapas, sendo que a primeira consiste na apresentação da equipe pedagógica, apresentando as demandas da escola e dos desafios da pandemia na Educação Infantil, consequentemente, na segunda etapa analisamos os planejamentos de ensino do Berçário II e das atividades norteadoras das professoras para com a sua sala, por fim, na última etapa, montando um planejamento que atendesse ao tema paz e trabalhamos as relações do sorriso, da Literatura “ O livro do Sorriso” do autor Antônio Silvio de Araújo, trabalhando as habilidades socioemocionais da criança, integrando ao projeto Paz. A intervenção planejada aborda alguns conceitos socioemocionais com as crianças, como os significados dos sentimentos e a importância deles para a compreensão do desenvolvimento psíquico da criança, além de termos norteadores, como: as emoções, tristeza, alegria, raiva, considerando como linguagem de comunicação afetiva da criança com o seu meio social. Ressaltamos que o papel do professor no planejamento não se sujeita só na compreensão da atividade desenvolvida, mas também a de nortear em sua didática a criança ao seu meio, potencializando a sensibilidade emocional, a identidade e principalmente iniciando a interpretação de suas necessidades. Em síntese, o planejamento e a importância da elaboração socioemocional na educação infantil requerem como entendimento as emoções das crianças, via que a comunicação dos menores com o mundo externo, precisa da compreensão e da interpretação dessa linguagem; como choro, grito, raiva, alegria, briga e conflitos, capacitando o a ela um desenvolvimento integral e humanizador, obtendo esse processo integral através da mediação das atividades proposta, das brincadeiras, comunicação com o outro. Portanto, vivenciar essa prática por meio do estágio na Educação Infantil nos propiciou compreender como ocorre a organização de ensino nesta etapa da educação escolar.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), mandaxxcarmo@gmail.com.

² Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), annaguimaraslaura@gmail.com.

³ Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), aline.dambros@ies.unespar.edu.br.

⁴ Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), rita.pizoli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

Palavras-chave: Educação Infantil; Estágio Supervisionado; Desenvolvimento Infantil
Socioemocional; Planejamento.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA EXPERIÊNCIA DE DOCÊNCIA NO MATERNAL II

Claudia Maciel da Silva ¹

Maria Nathalia Soares de Moura²

Loraine Vitoria Mendes Martelo³

Orientadora: Aline Roberta Tacon Dambros ⁴

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli Oliveira⁵

RESUMO: Este trabalho objetiva apresentar o relato de experiência do estágio supervisionado em Educação Infantil. O estágio foi realizado em três etapas, na primeira etapa tivemos a oportunidade de conhecer o CMEI Menino Davi, em Paranavaí e tirar nossas dúvidas sobre os trabalhos realizados pela equipe. Na segunda etapa, recebemos as aulas remotas e os planos de aulas da professora regente, para entendermos como se estrutura o trabalho pedagógico na Educação Infantil. E na terceira etapa, planejamos uma aula referente ao Projeto da Paz, temática abordada anualmente pelo centro para trabalhar com conceitos de amizade, respeito ao outro e a natureza, paz e amor. A turma observada foi o Maternal II-B, podemos inferir sobre a primeira etapa que o trabalho da equipe vai além do momento de ensino, envolve também ações comunitárias e um trabalho coletivo de todos os profissionais que compõem a escola. Na segunda etapa analisamos como se estrutura uma aula, observamos a dedicação da professora para atingir ao máximo a aprendizagem das crianças e os laços pedagógicos que são estabelecidos, mesmo durante a pandemia. E, por fim, podemos concluir com a terceira etapa, que o planejamento de uma atividade de ensino (conteúdo e metodologia) nos proporcionou um conhecimento amplo sobre a estruturação de uma aula, a organização de um plano de aula e as etapas que devem ser desenvolvidas para se alcançar a aprendizagem da criança. O conteúdo trabalhado com os alunos foi um vídeo produzido a partir da história “Doroteia, a centopeia”, de Ana Maria Machado. Foi proposta uma atividade de desenho das pessoas que são importantes para as crianças. Ao final desse processo podemos ver como funciona a estrutura da educação infantil, ampliar nosso ponto de vista e nosso conhecimento acadêmico e concluir que o estágio é uma oportunidade formativa única aos novos docentes.

Palavras-chave: Educação Infantil; Estágio Supervisionado; Formação docente inicial.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

³ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

⁴ Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), aline.dambros@ies.unespar.edu.br.

⁵ Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), rita.pizoli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ENSINO REMOTO

Eliane Olivetti Pereira¹

Pérola Miranda Pires²

Orientadora: Lucinéia Maria Lazaretti³

RESUMO: O estágio supervisionado faz parte do componente curricular obrigatório dos cursos de licenciaturas. Este relato pertence às experiências vivenciadas no contexto do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná - Campus Paranavaí. Em decorrência do contexto pandêmico do COVID-19, pelo qual o Brasil e o mundo enfrenta, todas as atividades obrigatórias foram realizadas remotamente. Pretendemos relatar as práticas pedagógicas desenvolvidas em turma do infantil IV, com crianças de 4 anos de idade, no Centro Municipal de Educação Infantil Isbela Felipe (CMEI), na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil. Para introduzir as atividades, relatamos nossas experiências em um memorial de formação sobre a educação infantil e na sequência fizemos os primeiros contatos com o centro de educação infantil que é o *lócus* do estágio. A primeira comunicação com a instituição ocorreu por meio de um encontro virtual organizado pelas orientadoras de estágio no qual aproximamos da equipe gestora da instituição e por meio de uma entrevista, conhecemos aspectos sobre a história, o funcionamento, a relação família e escola, os profissionais que ali atuam e os desafios do ensino remoto vigente (primeiro semestre de 2021). Na sequência, realizamos uma entrevista com a professora da sala observada, que permitiu apreender sobre os alunos, a professora, os métodos de ensino e a organização do ambiente escolar. Posterior a isso, realizamos duas observações nas aulas da professora da turma por meio do aplicativo Google-Meet. Finalizamos nossas ações de estágio, elaborando uma contação de história “A vaca que botou um ovo”, utilizando recursos audiovisuais e materiais recicláveis. Dessa experiência de estágio na educação infantil, consideramos que mesmo com os desafios do ensino remoto, podemos perceber como ocorre o ensino e aprendizagem dentro do contexto escolar. Porém, notamos, que por conta das limitações geradas pela pandemia, os alunos tiveram seu desenvolvimento afetado; além disso foram reduzidos o contato das acadêmicas com o CMEI, influenciando as experiências da prática do Estágio Curricular Supervisionado, não nos permitindo uma relação maior com a instituição. Entendendo isso, consideramos que o estágio obrigatório nos cursos de licenciaturas é fundamental para a formação do professor na educação infantil.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Experiências; Ensino Remoto.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), elianeolivetti22@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), perolamiranda2001@gmail.com.

³ Doutora em Educação; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), lucylazaretti@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO REMOTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E OS DESAFIOS DA DOCÊNCIA

Érica Cardoso da Hora Andrade¹
Orientadora: Lucinéia Maria Lazaretti²

RESUMO: Este relato refere-se à prática de estágio curricular supervisionado para a docência na educação infantil, do curso de Pedagogia (UNESPAR/Campus Paranavaí). O respectivo relato refere-se às etapas realizadas na prática de estágio do 2º ano do curso de Pedagogia, de forma remota no ano de 2021 devido a pandemia do Covid-19. As práticas de estágio foram divididas com as seguintes etapas, sendo elas; a) estudos de conceitos à especificidade da docência em educação infantil; b) reunião com a equipe gestora do CMEI Isbela Felipe; c) aproximação e contato com a professora da turma do infantil cinco do CMEI, via um grupo via WhatsApp; d) reunião com a professora do CMEI para conhecer um pouco do seu trabalho, a partir de um roteiro de perguntas; e) participação de uma aula da professora via plataforma virtual *Google-Meet*; f) elaboração de material didático para contação de história, que disponibilizado à turma, com socialização e uma sequência didática; g) elaboração de relatos com sínteses e análises; h) socializações das ações de estágio e os impactos no processo formativo. Os resultados dessa experiência sintetizam que a docência em educação infantil demanda, compreender o desenvolvimento da criança e organizar formas de potencializar a aprendizagem, a partir de cada período infantil. A relação entre professor e a criança por meio das práticas executadas de maneira que a criança confie no professor e em suas formas de encaminhar as práticas pedagógicas. As ações de ensino e de aprendizagem do professor com a criança em desenvolvimento estimula a formação do seu psiquismo transformando suas ações e operações motoras e mentais. Esses conceitos teóricos permitiram compreender a especificidade da docência, porém, a ausência do campo de estágio e o contato direto com a criança na instituição dificultou vivenciar as práticas de ensino na educação infantil. Por meio do ensino remoto, as entrevistas e a observação permitiram se aproximar, brevemente, da docência, porém, de forma limitada. Uma das principais dificuldades encontradas no ensino remoto foi a falta de acessibilidade às ferramentas tecnológicas e habilidades necessárias para trabalhar e estudar, sendo instrumentos de interlocução entre professor e aluno. Nessas condições o professor teve que se reinventar em suas práticas pedagógicas e os pais tiveram que retomar com os estudos, dificultando a aprendizagem adequada às crianças em que os pais não têm escolarização, diminuindo a ajuda de tarefas nos conteúdos ofertados pelo professor. Concluímos esse relato de experiência compreendendo que o estágio é uma etapa primordial no processo de formação de docentes, no qual a apropriação de conteúdos pode nos orientar como proceder em nossas práticas em sala de aula. Mesmo que a nossa prática de estágio na educação infantil não tenha ocorrido de forma adequada, foi possível ter uma aproximação da realidade vivida no CMEI que nos recebeu, virtualmente, de forma acolhedora, oferecendo o suporte conforme as condições que lhes foi possível para nos orientar e esclarecer as questões

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), ericadahorandrade@gmail.com.

² Doutora em Educação; Professora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí); lucineia.lazaretti@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

administrativas e pedagógicas na instituição e os desafios desse período remoto para a educação infantil.

Palavras-chave: Ensino remoto. Educação infantil. Docência. Processo de aprendizagem e desenvolvimento.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

O TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Flávia Rodrigues Conceição¹

Stella Maria Avanço²

Orientadora: Lucinéia Maria Lazaretti³

RESUMO: Este resumo refere-se a um relato de experiência ocorrido na disciplina de Estágio curricular supervisionado em Educação Infantil, no segundo ano do curso de Pedagogia, oferecido pela Universidade Estadual do Paraná (Unespar), no Campus de Paranavaí. Para isso, o objetivo é socializar as experiências de estágio ocorridas de forma remota devido a pandemia gerada pelo vírus COVID-19, em que enfrentamos no contexto atual de 2021. O estágio contemplou estudos que nos trouxeram conhecimento a respeito da Educação Infantil de forma teórica e prática por meio das plataformas virtuais que possibilitaram essa ação formativa. Neste sentido, foi organizado com as seguintes etapas: a) estudo teórico de conceitos e teorias sobre a Educação Infantil; b) entrevista e roda de conversa com a gestão escolar do CMEI Isbela de Souza Felipe; c) entrevista particular com a professora da turma do Infantil IV; d) observações nas aulas remotas da turma do Infantil IV; e) elaboração de um vídeo apresentando uma literatura. As práticas de estágio visam promover em nós, futuros profissionais da educação, um contato e conhecimento das práticas de formação docente e com o trabalho em sala de aula. Segundo Broering (2008), o estágio promove a oportunidade de construir caminhos para adquirir conhecimento sobre a infância e as crianças, o que é fundamental na formação do novo educador. Por meio da experiência proporcionada pelo estágio, foi possível nos aproximar da prática pedagógica e adquirir o reconhecimento da função da Educação Infantil, sendo esta a primeira etapa da educação básica que possibilita que a criança amplie seu conhecimento de mundo e promova desenvolvimento de maneira integral. Além disso, articulamos o conhecimento teórico com a prática da atuação do professor na Educação Infantil, possibilitando reconhecer a importância da sua mediação para a aprendizagem das crianças. Observamos nas aulas remotas, a ação de interação como meio relevante para este processo, uma vez que organizado de forma intencional é possível encaminhar o conhecimento prévio do aluno sobre a realidade para o conhecimento mais elaborado. A experiência da contação de literatura nos aproximou da prática pedagógica, mesmo que de forma virtual, foi possível conciliar a literatura como um recurso para o processo de ensino. Contudo, a experiência de estágio pode ser entendida como qualitativa para nossa formação, uma vez que foi capaz de criar um elo entre o estudo teórico com a prática profissional em que se atua o professor e pedagogo da Educação Infantil. Neste sentido, aproximamo-nos da atuação prática reconhecendo a importância dessa etapa da educação básica, ampliando nosso conhecimento científico a respeito da mesma.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR-Campus Pvaí). E-mail: flaviss55r@gmail.com.

² Graduanda pelo Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPA-Campus Pvaí). E-mail: stellamariaavanco@gmail.com.

³ Doutora em Educação. Professora-Orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR-Campus Pvaí). E-mail: lucylazaretti@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

Palavras-chave: Educação Infantil; Estágio Supervisionado; Prática Pedagógica; Relato de experiência.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

CONTRIBUIÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A FORMAÇÃO DOCENTE EM PEDAGOGIA

Gabriela de Moraes Gonçalves¹

Nayara Moraes Paulino²

Orientadora: Lussuede Luciana de Sousa Ferro³

RESUMO: O interesse pela temática emergiu da interação vivenciada no estágio curricular do curso de pedagogia que vivenciamos no decorrer do ano de 2021, em um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI), localizado na região noroeste do Estado do Paraná. O estágio é considerado uma etapa importante para o desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional, pois no decorrer desse percurso formativo os estudantes estão ativamente envolvidos com a construção dos conhecimentos específicos do curso, como também da prática pedagógica. Salientamos que o processo de formação docente para a educação infantil tem no estágio curricular supervisionado um papel fundamental para que o(a) acadêmico(a) se envolva de modo crítico e reflexivo nas discussões e experiências que envolvem as relações entre teoria e prática no processo formativo. Frente a essas considerações, este resumo tem como objetivo relatar as vivências e experiências de estágio realizado no ensino remoto emergencial (ERE)⁴, em razão da pandemia mundial causada pelo Coronavírus (Covid-19). Nesse contexto, o estágio dividiu-se em quatro momentos a saber: No primeiro momento, realizou-se um encontro virtual para o reconhecimento do campo de estágio, interação entre professores, gestores e acadêmicos e investigação da rotina e da prática das professoras na instituição. Já no segundo momento, a interação das estagiárias com a professora da turma de infantil 4 a ser observada, contribuiu para o estreitamento dos vínculos afetivos e de aprendizagens. Dessa forma, o terceiro momento marcou a participação das estagiárias em duas aulas via Google Meet, as quais acompanharam, virtualmente, a rotina das crianças e da professora nos processos de ensino e aprendizagem. Para ampliar a interação com as crianças, no quarto momento, foi sistematizado um planejamento de aula com a temática sobre “contação de histórias”, de acordo com as orientações da proposta curricular da instituição estagiada. As análises alcançadas durante a experiência do estágio para nossa formação revelam elementos importantes para compreendermos como se organiza os processos de ensino e de aprendizagem no campo da educação infantil: a) aquisição de experiências e aprendizagens das relações entre teoria e prática desenvolvidas no decorrer do trabalho educativo com as crianças; b) conhecimento da realidade da profissão escolhida; c) apreensão da organização do ensino e dos conteúdos previstos para a educação infantil e que potencializam o desenvolvimento da criança em suas

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: gabrielamoraaisgl@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: nayaramoraais17@outlook.com.

³ Professora Me. do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: luciana.sferro@gmail.com.

⁴ Devido à ameaça de contaminação mundial pelo COVID-19 (uma infecção respiratória aguda causada pelo coronavírus SARS-CoV-2), as instituições escolares organizam os seus processos de ensino e aprendizagem por meio do Ensino Remoto Emergencial (ERE), que tem como objetivo principal fornecer temporariamente as ferramentas de trabalho e ensino para os professores e de estudo para os alunos.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

múltiplas determinações. A experiência do estágio na educação infantil, possibilitou-nos compreender algumas estratégias de ensino; a cultura e estrutura em que o aluno está inserido, revelando, assim, a realidade das condições de vida da criança e suas implicações para o seu pleno desenvolvimento. Dessa forma, o(a) professor(a) em formação passa a compreender o lugar que ocupa no desenvolvimento dos seus estudos e pesquisa; os desafios que enfrentará e as possibilidades de um trabalho educativo que o desenvolva como profissional e pesquisador; além de ampliar as suas concepções sobre a criança; a organização do espaço e demais dimensões que fazem parte dos processos educativos na escola, de modo a qualificar as práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Estágio Curricular Supervisionado; Educação Infantil; Formação Docente; Desenvolvimento humano.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Gabriela Karen de Souza¹

Olga Nicole Ribeiro dos Santos²

Orientadora: Lussuede Luciana de Sousa Ferro³

RESUMO: O presente relato refere-se à disciplina de Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil do 2º ano do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Campus de Paranavaí). Este resumo tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas no estágio na Educação Infantil e que agregam conhecimentos para a formação das novas gerações de docentes. No decorrer deste ano, o referido estágio ocorreu de forma remota por conta do cenário de pandemia causado pelo Coronavírus (Covid-19) que assolou países do mundo todo. Diante dos desafios enfrentados, as aulas da disciplina contribuíram para a compreensão de que o estágio proporciona aos (às) acadêmicos(as) as possibilidades de relacionar os conhecimentos adquiridos no percurso de estudos, com as situações da prática pedagógica nas instituições escolares. Nesse cenário, o estágio foi organizado em quatro etapas: na primeira etapa revivemos as memórias que obtivemos na educação infantil e produzimos um memorial, em que escrevemos sobre nossas vivências como alunas dessa etapa da escolarização, por exemplo, lembranças de algumas brincadeiras como lenço atrás e batata quente. Na segunda etapa organizamos duas entrevistas (online), uma com a equipe pedagógica e outra com uma das professoras do Centro Municipal de Educação Infantil de um município localizado no interior do Estado do Paraná. Na primeira entrevista, conhecemos a instituição e como ela funciona; os funcionários; a quantidade de turmas e alunos frequentes; o horário de funcionamento e os processos metodológicos de ensino. Já na segunda entrevista, conhecemos a professora regente de uma turma do Infantil 5, momento que teve como objetivo criar vínculos entre docente e acadêmicas e saber mais sobre a turma, as crianças e as estratégias de ensino da professora. Na terceira etapa, observamos a aula da professora, via plataforma Google Meet. A observação foi essencial, pois tivemos um contato maior com as crianças e os processos de aula. Na quarta etapa, elaboramos a contação de história da literatura infantil “As centopeias e seus Sapatinhos” (CAMARGO, 2008), em que construímos os personagens com materiais recicláveis, o cenário e uma sequência didática que foi desenvolvida com e pelas crianças. Com as aulas de estágio aprendemos que nem sempre os materiais já prontos e estereotipados são a melhor opção, por conta disso, fizemos a construção com materiais simples, recicláveis. Estes materiais estimulam o psiquismo da criança, possibilitando a ela o desenvolvimento de sua imaginação, na construção de cenários, na contação de histórias etc.; e na ampliação de suas ideias e conhecimentos. De todas as ações realizadas, focamos nesse relato a observação da aula e a contação de história, pois estas foram fundamentais para o processo de nossa formação, uma vez que, pudemos vivenciar na prática os desafios e as possibilidades da relação entre

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: gabrielakareen@hotmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: olganicoleconstrutora@gmail.com.

³ Mestre em Educação. Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). E-mail: luciana.sferro@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

teoria e prática, em tempos de pandemia, em que se deu a organização do ensino na educação infantil. Com isso, conseguimos adquirir aprendizado que contribuiu para as nossas reflexões acerca da futura profissão, guiada por determinados contextos históricos e sociais.

Palavras-chave: Formação Docente; Estágio Curricular Supervisionado; Educação Infantil; Experiências; Aprendizagem e desenvolvimento.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIA: VIVENCIANDO O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Letycia Medeiros Soares¹

Orientadora: Lussuede Luciana de Sousa Ferro²

RESUMO: O presente resumo refere-se ao relato dos acontecimentos e experiências ocorridos na disciplina de Estágio Supervisionado da Educação Infantil, no curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná - Campus de Paranavaí e, tem como objetivo, descrever alguns aspectos que consideramos essenciais sobre a Periodização do desenvolvimento humano, em especial os períodos entre o primeiro ano e a idade pré-escolar. O referido estágio foi realizado no decorrer de 2021 e organizado contemplando as seguintes ações de estudo: a) leitura e análise da obra de Pasqualini (1986) sobre a Periodização do desenvolvimento psíquico à luz da escola de Vigotski (Teoria Histórico-Cultural do desenvolvimento infantil e suas implicações pedagógicas); b) Participação em roda de conversa, com a equipe gestora do Centro Municipal de Educação Infantil localizado em município no interior do Estado do Paraná; c) realização de entrevista com a professora da turma do infantil 5; d) Observação das crianças em situações de ensino dirigidas pela professora, via Google Met; e) Contação de história. A periodização do desenvolvimento Infantil, trata-se dos períodos, em que despontam as atividades principais que guiam e potencializam o desenvolvimento infantil, logo, orientam o trabalho do professor. São eles: Primeiro ano (0-1 ano), a atividade comunicação emocional direta marca o momento em que a criança está sendo inserida na sociedade e, nas relações com os adultos, forma o seu caráter emocional; Primeira Infância (1-3 anos), atividade objetual manipulatória, em que a linguagem, a percepção e a relação adulto-criança estão latentes nesse período, então, cabe ao adulto orientar as atividades de modo que a criança se reconheça como sujeito social; relacione-se com os objetos e seus significados; Idade pré-escolar (4-5 anos) A criança já é capaz de se comunicar, de expressar seus desejos e suas interpretações. Esse período é marcado pelo jogo de papéis, ou seja, a criança já é capaz de assumir um papel da vida adulta, por exemplo, brinca de casinha, professor(a), mamãe, médico(a) etc. O professor deve investir em situações de faz de conta que irão motivar a criança a executar ações, usar os objetos e se comunicar como fazem seus pares mais experientes. Os resultados revelaram que considerar a periodização do desenvolvimento infantil na prática docente, é condição para a aprendizagem e desenvolvimento da criança. O professor também deve considerar as particularidades da criança, suas vivências e relações sociais que ela estabelece com o meio em que está inserida. Dessa forma, concluímos que, ao criar na escola possibilidades de transformação do psiquismo da criança, é preciso considerar a criança em suas múltiplas determinações no ensino sistematizado. Assim, o professor orienta de forma significativa a formação dos processos de ensino, aprendizagem e desenvolvimento da criança desde a educação infantil.

Palavras-chave: Periodização do desenvolvimento; Criança da Educação Infantil; Ensino e Aprendizagem.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaf). E-mail: letyciamedeiros45@gmail.com.

² Mestre em Educação. Professora-Orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaf). E-mail: luciana.sferro@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

EXPERIÊNCIA TEÓRICA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA FORMAÇÃO DE DOCENTES

Maria Beatriz Sbrussi¹

Tatiane Bueno²

Orientadora: Aline Roberta Tacon Dambros³

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli Oliveira⁴

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo apresentar o relato de experiência do estágio supervisionado em Educação Infantil, realizado com a turma do maternal II A, na instituição CMEI- Menino Davi em Paranavaí-PR. Na primeira etapa de estágio realizada em junho de 2021, tivemos um encontro remoto com a direção e supervisão da escola, devido a situação de pandemia. Na ocasião foram apresentadas o interior da escola, sua estrutura e organização durante o ensino remoto. A diretora mencionou como é organizado o trabalho de acordo com os materiais pedagógicos e as metodologias planejadas. As estagiárias puderam também conversar com as profissionais do centro, com o intuito de conhecer e compreender as metodologias utilizadas dentro e fora de sala de aula de forma ampliar os conhecimentos já fornecidos pela diretora. Na segunda etapa, além de uma nova reunião via Meet com os professores para tirar dúvidas a respeito das demandas e dos conhecimentos abordados, foi proposto o acompanhamento das aulas gravadas da regente e das atividades acadêmicas trabalhadas com a turma, diante desses materiais foi proposto a produção de um relatório observacional. E por fim, na terceira etapa do estágio o trabalho consistiu na elaboração de um plano de aula voltado para a turma do maternal II- A de acordo com o proposto tema- Projeto da Paz, desenvolvido anualmente pelo centro infantil. O conteúdo direcionado conta com os seguintes campos de experiência: O eu, o outro e o nós; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação. Diante do momento pandêmico foi disponibilizado para a turma um vídeo das estagiárias contando a história central " Romeu e Julieta da Ruth Rocha" e o cartaz com ilustração referente ao tema. Em seguida, realizamos questionamentos aos alunos sobre a história contada com o intuito de desenvolver a participação e o interesse dos alunos. Para o fechamento da intervenção, propomos duas atividades aos alunos: criação de uma borboleta colorida com tinta e as mãos, identificando assim o tema central da história; E uma atividade coletiva, no qual cada aluno recebeu uma folha colorida e lápis para desenhar livremente seu rosto e quando finalizado em uma cartolina ficará exposto todos os desenhos diferentes como forma de representar a paz. A finalização do estágio nos possibilitou observação no estágio em relação a organização e funcionamento da educação infantil e a contribuição de conhecimentos teóricos e práticos que consequentemente propicia a formação docente inicial.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), maria.beatriz.sbrussi@outlook.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), tatybuono667@gmail.com.

³ Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), aline.dambros@ies.unespar.edu.br.

⁴ Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), rita.pizoli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

Palavras-chave: Educação Infantil; Estágio Supervisionado; Formação docente inicial.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

AS EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: OS DESAFIOS DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Maria Eduarda Rohling Schmitz¹

Orientadora: Lussuede Luciana de Sousa Ferro²

RESUMO: O Estágio Curricular Supervisionado realizado no decorrer do ano de 2021, em um determinado Centro Municipal de Educação Infantil, localizado na região Noroeste do Paraná, teve como principal objetivo criar condições para que as acadêmicas do curso de Pedagogia vivenciassem o trabalho educativo organizado para as crianças de 0 a 5 anos de idade. Essas vivências contribuíram para aprimorar as nossas experiências e conhecimentos sobre os processos de ensino e aprendizagem na educação infantil. No presente estágio, todas as atividades propostas foram realizadas de forma remota, devido ao período de pandemia causado pelo Coronavírus (Covid-19). No percurso do estágio nos envolvemos ativamente em diferentes ações de estudo para promover a interação entre a professora regente de uma turma de infantil 5 e uma dupla de acadêmicas, que observaram o trabalho educativo desenvolvido com as crianças. Como primeira ação de estudo, elaboramos questões e organizamos uma entrevista com a equipe gestora do CMEI. Na sequência, entrevistamos a professora regente que organizou as aulas online com as crianças e orientou os trabalhos educativos marcando, assim, a segunda ação de estudo. Como terceira ação de estudo, observamos e participamos de duas aulas realizadas com as crianças do infantil 5, via Google Meet. Nessas aulas, tivemos a oportunidade de observar e conhecer: a) a organização e o movimento das aulas realizadas de forma remota com crianças entre 0 e 5 anos; b) a participação das crianças nas tarefas propostas pela professora; c) as ações de ensino da professora; d) os recursos e estratégias utilizados pela docente. Por fim, como quarta ação de estudo, pesquisamos obras literárias infantis adequadas para a Educação Infantil e produzimos um vídeo contando a história “A descoberta da Joanelinha” (Bellah Leite Cordeiro, 2007), que foi destinado às crianças. Além disso, para um aprimoramento deste trabalho, elaboramos uma sequência didática para que os alunos pudessem observar e explorar ainda mais a obra proposta. As análises dessas ações, revelaram que: a) as entrevistas contribuíram para conhecermos a equipe gestora da instituição e a professora com quem trabalhamos; conhecemos a história do CMEI e como o ensino é organizado nesse espaço; b) o contato virtual com as crianças enriqueceu as nossas experiências e conhecimentos, enquanto futuros professores; c) a contação de história aprimorou nosso repertório de histórias infantis e o olhar que devemos ter para elas, mostrando-nos que esta é uma das vias para organizar o ensino dos conhecimentos científicos. Diante do exposto, concluímos que o estágio supervisionado cumpriu o seu papel de contribuir para nossa formação como futuras docentes, atingindo os objetivos principais pretendidos. As vivências, experiências e conhecimentos adquiridos nesse percurso de estudos, foram fundamentais para conhecermos a organização do ensino remoto no cotidiano

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaf). E-mail: dudarohling7@hotmail.com

² Mestre em Educação. Professora-Orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaf). E-mail: luciana.sferro@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

da educação infantil, em especial com crianças de 5, e pensarmos em práticas educativas que contribuam para os processos de ensino, aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Palavras-chave: Ações de estudo; Organização do ensino; Educação Infantil; Aprendizagem e desenvolvimento.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

PRÁTICA FORMATIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO DOCENTE

Sthefanye Evangelista Franco¹

Leyla de Araujo Barbosa²

Orientadora: Aline Tacon Dambros³

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli Oliveira⁴

RESUMO: Este trabalho objetiva apresentar o relato de experiência do estágio supervisionado em Educação Infantil. O estágio foi realizado em três etapas, na primeira, acompanhamos as aulas remotas produzidas por vídeos pelas professoras Ana Cristina Furtado e Sara Garcia Tomiello do Berçário II do Centro Municipal de Educação Infantil - CMEI Menino Davi, em Paranavaí-PR. No início da semana observada, as professoras começaram com uma contação de história intitulada “Os 4 caracoizinhos” e, nos dias posteriores, desenvolveu atividades acerca da literatura abordada, como pintura, atividade musical, exercício com numerais (número 4) com “Canção do número 4” e solicitou aos alunos que mostrassem os 4 dedinhos, atividades de coordenação motora fina com prendedores, onde os estudantes deveriam relacionar quantidade numeral. Para finalizar a semana, foi direcionado aos alunos uma tarefa prática no qual os mesmos deveriam escolher 4 brinquedos favoritos e colocar dentro de uma caixa, após feito, eles deveriam retirar esses brinquedos da caixa para brincar. Na segunda etapa do estágio, realizamos a análise da observação das aulas assistidas, destacando a metodologia docente, a escolha das atividades propostas, bem como a participação e envolvimento dos alunos na intervenção. Observa-se a escolha por uma didática diversificada das educadoras regentes e a compreensão dos alunos nas tarefas indicadas. Na terceira etapa do estágio, realizamos a atividade docente de estágio baseada na leitura de uma obra infantil relacionando ao projeto da Paz, desenvolvido anualmente pela instituição. Optamos por trabalhar o livro “O Susto” da autora Mary França, onde o intuito foi de abordar a paz no reino animal, com o próximo, com os amigos e a escola, a atividade proposta após a leitura foi de tirar uma foto com seu animal de estimação ou desenho/ imagem do animal preferido. Em síntese, na primeira etapa remota observamos que os educadores empregaram diferentes estratégias educacionais para trabalhar os conteúdos escolares e para tornar o ensino significativo ao aluno. Infelizmente devido as aulas serem remotas não foi possível ter uma completa experiência, dado que os alunos não têm a mesma interação que em sala de aula. Na segunda etapa, observando o planejamento notamos que as propostas são conforme o campo de experiência, e suas seguintes áreas de desenvolvimento, sendo estas adequadas, pois são elaboradas segundo o currículo da BNCC para alcançar seus objetivos. Na terceira etapa, por meio do planejamento da atividade de estágio foi possível nos apropriarmos da elaboração de uma atividade, neste caso leitura

1 Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), sthefanyefranco@hotmail.com.

2 Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), araujoleyla16@gmail.com.

3 Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), aline.dambros@ies.unespar.edu.br.

4 Professora Doutora em Educação/UEM; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), rita.pizoli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

infantil, bem como, a forma de abordar e como transmitir o tema a ser trabalhado, escolhendo a metodologia e o conteúdo a ser ministrado. Além disso, produzimos um vídeo contando a história, abordando o campo de experiência por meio dos sons, dos animais no vídeo, as formas mostradas, as cores e as imagens dos livros, desta maneira o aluno pode exercitar a escuta, imaginação e até o pensamento. Ao final desse processo formativo pode-se compreender o papel do professor na Educação Infantil, a partir das observações a importância de desenvolver todas as áreas do saber, bem como a importância das tarefas das crianças conterem motivação, interesse, para que seja uma atividade que as motive a chegar ao resultado cognitivo e participativo esperado. Neste contexto, conhecemos como a aula deve ser estruturada quando se remete ao ensino infantil, sendo lúdica, dinâmica, pois são nesses anos que a criança desenvolve sua percepção sobre ela mesma, sobre o mundo, contexto que ela está inserida, dado que a escola é o segundo ciclo no qual ela se encontra e é onde ela vai se desenvolver ainda mais. Com os estudos teóricos e com a experiência formativa refletimos sobre a importância do estágio para a formação do professor, pois nos propicia uma visão ampla sobre a organização e prática de ensino, aprimorando nossa formação acadêmica. Além disso, proporcionou também um novo olhar acerca do ambiente escolar infantil, como um espaço de descoberta e aprendizagens significativas.

Palavras-chave: Educação Infantil; Estágio Supervisionado; Formação docente.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE METODOLOGIA DO ENSINO DE ALFABETIZAÇÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA CONSIDERANDO O CONTEXTO PANDÊMICO

Adriana Leite Fonseca da Cunha ¹

Beatriz Caroline dos Santos ²

Sthefani Dias dos Santos ³

Orientadora: Fatima Aparecida de Souza Francioli ⁴

RESUMO: O presente relato de experiência tem por objetivo expor as atividades desenvolvidas durante o ano de 2021 na disciplina de Estágio e Metodologia do Ensino de Alfabetização. O estágio supervisionado tem por finalidade desenvolver nos acadêmicos a compreensão dos fundamentos teóricos estudados durante a licenciatura, contribuindo assim para reflexão sobre sua prática pedagógica. Em vista disso, o estágio de alfabetização buscou desenvolver a compreensão histórica dos diferentes métodos de ensino, o desenvolvimento de práticas aproximando-as das teorias e elaboração de propostas de leitura e escrita que subsidiem a formação do professor alfabetizador. A pandemia do COVID-19, momento em que todos tiveram que permanecer em isolamento social sem previsão de término, trouxe mudanças no âmbito educacional. Em vista disso, durante os anos de 2020 e 2021 as aulas ocorreram no ambiente virtual, no formato remoto emergencial. Consequentemente, o estágio também sofreu adaptações e a metodologia envolveu encontros virtuais por meio da ferramenta digital Google Meet, aulas desenvolvidas em módulos, ofertadas no período de quinze dias a cada bimestre. Nessa conjuntura, o estágio supervisionado com uma carga horária de cem horas, foi distribuído nos quatro bimestres do ano letivo. No primeiro bimestre, as acadêmicas de Pedagogia se debruçaram sobre a análise da Cartilha Caminho Suave, produzida nos pressupostos do método tradicional. No segundo bimestre, o estágio foi desenvolvido por meio dos testes cognitivos de sondagem, aplicado em duas crianças: uma da educação infantil nível cinco e uma do segundo ano, a fim de verificar o nível de escrita em que elas se encontravam (pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético). No terceiro bimestre foi realizada a análise de cinco aulas no formato remoto do ensino da Língua Portuguesa, transmitidas pelo YouTube no Canal TV Escola Curitiba. No quarto bimestre, com base em estudos da BNCC sobre a alfabetização, o estágio foi referente a elaboração de planejamentos, tendo como referência os planos de aulas de professoras alfabetizadoras da rede municipal. O estágio supervisionado mostra-se fundamental aos acadêmicos, permitindo vivenciar a prática guiada pelos embasamentos teóricos, com novas experiências que contribuem para o desenvolvimento profissional dos futuros educadores. Diante das condições apresentadas pela pandemia, não foi possível

¹ Graduanda do Curso Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), dricunhapedagoga@gmail.com.

² Graduanda do Curso Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), beatrizsantos1956@hotmail.com.

³ Graduanda do Curso Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), diassthefani@hotmail.com.

⁴ Doutora em Educação Escolar. Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), fatima.francioli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

experienciar completamente a articulação teoria e prática e analisar a atuação docente no cotidiano escolar. Todavia, na medida em que os estudos foram avançando, as reflexões sobre o fazer pedagógico e tudo o que precisa ser valorizado na atuação docente fortaleceu nosso desejo em atuar. As *lives* e rodas de conversas viabilizaram a compreensão e reflexão sobre como o processo de ensino e aprendizagem se desenvolve no espaço escolar. Concluímos que, diante da experiência excepcional que foi imposta a nós, o estágio em Alfabetização permitiu uma aproximação dos conteúdos e metodologias inovadoras para o novo formato de aulas, proporcionando um olhar mais amplo como educadoras a partir dos estudos teóricos, observações de aulas e pesquisas realizadas em plataformas e sites específicos que foram disponibilizados. O estágio nos fez entender os ricos processos didáticos e, segue estimulando as buscas de novas oportunidades de aprendizados que poderão reverberar em nossa atuação docente no futuro.

Palavras-chave: Alfabetização; Anos iniciais; Ensino fundamental; Estágio supervisionado; Ensino remoto.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIAS ALCANÇADAS NO DECORRER DO ESTÁGIO DE ALFABETIZAÇÃO NA MODALIDADE DO ENSINO REMOTO

Alessandra Lourenço da Silva Travain ¹

Sônia Maria Correa da Silva ²

Orientadora: Fátima Aparecida de Souza Fracioli ³

RESUMO: O presente relato visa apresentar as experiências vivenciadas na disciplina de Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização, tendo como objetivo apresentar as experiências obtidas por meio das atividades propostas pela professora da disciplina. O estágio de alfabetização adotou a metodologia do formato remoto, devido às restrições de segurança estabelecidas pela vigilância de saúde em razão da disseminação do vírus da covid-19. Desse modo, a carga horária de cem horas, correspondente à disciplina, foi distribuída nos quatro bimestres do ano letivo. No primeiro bimestre a atividade do estágio foi a análise da cartilha Caminho Suave da autora Branca Alves, que permitiu a compreensão das atividades do período preparatório e dos métodos tradicionais utilizados para o processo de alfabetização, favorecendo um maior entendimento das possibilidades de mediação entre professor e aluno neste período de aprendizagem. No segundo bimestre, realizamos a avaliação diagnóstica aplicada com três crianças em processo de alfabetização. A experiência propiciada com a realização do teste cognitivo e sua análise, nos aproximou das práticas realizadas no ambiente escolar, fornecendo embasamento teórico e prático para as intervenções futuras nas instituições de ensino. No terceiro bimestre, tivemos que assistir a cinco aulas de alfabetização transmitidas pelo Canal TV Escola Curitiba. A partir da observação das aulas gravadas, foi possível obtermos conhecimento da sequência didática do trabalho docente desenvolvido de forma remota. As observações nos proporcionaram uma aproximação da sala de aula trazendo o entendimento prático do que aprendemos na teoria com as metodologias abordadas no ensino de alfabetização. No quarto bimestre realizamos a análise e elaboração de um plano de ensino baseado na Base Nacional Comum Curricular – BNCC. A elaboração do plano de ensino com base na BNCC aproxima a prática docente de preparar aulas seguindo o documento legal em vigência. Nessa perspectiva, as atividades propiciadas pela disciplina contribuíram de forma significativa para nossa formação e atuação docente, propiciando a articulação da teoria e da prática, por meio de atividades que aproximam com a prática escolar, trazendo orientações da forma como devemos agir em sala e na importância da avaliação da ação prática docente em relação ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Diante das dificuldades do ensino remoto e o distanciamento das aulas, o conteúdo abordado nos transmitiu um conhecimento de como são as aulas em sala e como o professor está sempre se reinventando diante das dificuldades encontradas e que sempre está em aprendizagem. Podemos afirmar a importância

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), alelourenco00@gmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), soniacorreia800@gmail.com.

³ Doutora em Educação Escolar. Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), fatima.francioli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

de se planejar as aulas e os conteúdos segundo as necessidades dos alunos, sempre considerando o contexto social onde a escola e alunos estão inseridos.

Palavras-chave: Alfabetização; Observação; Teoria e prática; Ensino e aprendizagem.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS DISCIPLINAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PERÍODO PANDÊMICO

Ana Karolina Borges¹

Carla Aparecida Mattos da Mata²

Karina dos Santos Silva³

Orientadora: Adriana Aparecida Rodrigues⁴

RESUMO: O presente relato refere-se às ações realizadas nas disciplinas de Estágio e Metodologia do Ensino de Alfabetização e Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no ano de 2021, no curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná - Campus Paranavaí, e traz como objetivo discorrer sucintamente acerca das experiências do estágio curricular supervisionado para a docência em período pandêmico. As ações das disciplinas citadas acima tiveram seu início no começo do ano letivo e suas movimentações foram organizadas em 4 módulos, conforme divisão estabelecida pelo colegiado, valendo ressaltar que cada uma possui um eixo de direcionamento próprio, porém com o intuito comum de proporcionar a interdisciplinaridade e a valorização da execução do estágio. O contexto de inserção deste relatório é marcado pelo estado de emergência global causado pelo Coronavírus (Covid-2019), vírus este que totaliza milhares de mortos e diversos casos confirmados, e que em seu ápice de transmissão provocou o fechamento de todos os estabelecimentos prestadores de serviços considerados não essenciais, dentre eles, instituições educacionais. A educação pública brasileira, cenário no qual são feitas diversas pesquisas todos os anos, é obrigada a se reinventar com frequência, motivada pelos constantes cortes de verbas atrelados ao acúmulo de funções, não sendo apenas o ensino do conhecimento científico o seu papel, mas também suprir necessidades afetivas e sociais de seus alunos. O modo encontrado pelas instituições para dar continuidade às aulas assim tentado minimizar as perdas causadas pelo período de fechamento integral foi denominado de ensino remoto, que por ser uma nova experiência, cada instituição adotou uma política para lidar com o mesmo desafio: ensinar em meio à crise sanitária. Entende-se que o estágio supervisionado se trata de uma prévia da prática em sala de aula, portanto ao realizarmos o mesmo em período de formação acadêmica podemos adquirir noções de organização, planejamento, troca de experiências com os profissionais da área, além de ser possível obter e redefinir conceitos que serão postos em prática posteriormente. Com o intuito de suprir de forma qualitativa a falta da execução prática do que é visto em teoria, organizou-se nas disciplinas de estágio capacitações, oficinas, estudos de textos e observações de aulas gravadas que foram disponibilizadas para os alunos, sendo exemplos dessas movimentações na disciplina de Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Paranavaí), anakarolinaborges1403@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Paranavaí), carlamata0603@gmail.com.

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), Karinaprcity31@gmail.com.

⁴ Graduada em Pedagogia e História (UNESPAR), Mestre em Ensino (UNESPAR), Doutoranda em Educação (UEM); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), drikarodrigues66@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

Fundamental: Oficina de jogos e materiais manipuláveis oferecido pela Secretaria Municipal de Educação de Paranavaí (SEDUC); palestra: Planejamento na perspectiva da pedagogia histórico-crítica; palestra: Relação professor e aluno: um debate a partir do filme Clube do Imperador, além de relatórios de observação de aulas em formato remoto da Língua Portuguesa e Matemática. Como exemplos da disciplina de Estágio e Metodologia do Ensino de Alfabetização é válido citar: aula ministrada pela Prof.^a Gleicieli Lucheti, com a temática Gêneros discursivos e tipologias textuais; estudo e aplicação de sondagem e relatórios de observações de aulas em formato remoto de Língua Portuguesa. Portanto, podemos concluir que apesar do contexto do isolamento social causado pela pandemia, as práticas metodológicas e pedagógicas dos estágios supervisionados foram realizadas, o que oportunizou a continuação dos estudos acadêmicos. Entendemos que a educação deve ser crítica e representativa, além de executar o movimento de dialogar com a realidade em que está inserida, o que foi realizado de forma assertiva.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Período Pandêmico; Ensino Remoto.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIA DURANTE A PANDEMIA

Ana Paula de Oliveira Moraes¹

Vera Veronica Bueno²

Orientadora: Conceição Solange Perin³

RESUMO Sabemos que o estágio é de suma importância para nós acadêmicas, pois nele é possível “colocar em prática o que aprendemos na teoria”. O ano de 2021, foi um ano com muitos obstáculos para alunos e professores, pois com a pandemia, tivemos que nos desafiar a aprender e a ensinar de forma remota. Por conta do vírus, as aulas foram suspensas, e consequentemente os estágios, e assim, fomos privados de conhecer o ambiente escolar, a rotina, a prática do estágio. Nesse período, tivemos a rica oportunidade de assistir palestras, com professores renomados, nacionais e internacionais, palestras essas realizadas pelo NICE (Núcleo Interdisciplinar Clássicos da Educação); aulas virtuais, onde fomos muito bem instruídas pelos professores; oficinas, nas quais pudemos ver a prática do professor, que nos trouxe metodologias fantásticas para utilizarmos em sala de aula; assistimos a filmes baseados na educação, realizamos planejamentos, trabalhamos com textos de autores valiosos, planos de aula, fizemos relatórios e muito mais. Tudo o que vimos durante o ano, contribuiu com nosso aprendizado, e com nossa formação profissional como futuras pedagogas. Aprendemos que a teoria e a prática caminham juntas, e não de forma isolada, uma complementa a outra, e que sem teoria não existe prática e vice versa. Mesmo não sendo de forma presencial, pudemos ter uma base de como tudo é feito, e de algumas ações realizadas pelos docentes em sala de aula, assim, conseguimos ter base de como será o nosso trabalho na educação infantil e nos anos iniciais. Com os encaminhamentos da professora, pudemos perceber que o estágio de forma presencial é sim importante, mas o mais importante, é termos uma base teórica bem estruturada, pois é essa base que irá nortear as nossas ações e o nosso trabalho em sala de aula. Conclui-se que o ensino remoto, tornou-se uma ferramenta de grande importância para professores e alunos, já que esta foi a única forma de contato que tivemos durante os dois últimos anos. Tudo que vimos e aprendemos durante esse período, foi muito relevante, mesmo não tendo a oportunidade de estar dentro da sala de aula como alunas e como estagiárias. Nossos agradecimentos aos professores que se esforçaram para nos ajudar nesses momentos, sabemos que não foi fácil, mas todos cumpriram com mestria essa missão, e hoje, podemos dizer que valeu a pena todo o esforço e trabalho realizado.

Palavras-chave: Estágio, Aprendizado, Aulas Remotas

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), anamoraesfigueiredo@email.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), veronicaexatas@gmail.com.

³ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), solperin01@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Ana Paula Pinheiro da Silva¹

Neli Máximo Duarte²

Orientadora: Maria José Máximo³

RESUMO: Este presente estudo tem como objetivo relatar as experiências e as ações desenvolvidas nas disciplinas: Ensino e Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização, que compõem o currículo do terceiro ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná – Campus de Paranavaí (UNESPAR). Nesse contexto, destacamos que as disciplinas de Estágio Supervisionado têm o intuito de conceder que o graduando faça um contato com a vivência escolar, aproximando o acadêmico das circunstâncias no qual ele atuará enquanto profissional. Vale frisar que as atividades realizadas, sejam de cunho teórico ou prático, ocorreram no formato remoto, em decorrência da atual situação pandêmica, devido a propagação da COVID-19. Mas isso não impossibilitou a realização das atividades, pois em ambas as disciplinas, buscou-se mediar os conhecimentos e ações condizentes a atual realidade escolar. Para alcançar os objetivos propostos no Estágio Supervisionado, em ambas as disciplinas, ocorreu o desenvolvimento de várias etapas, como: as aulas síncronas e assíncronas; aulas expositivas e argumentativas; análise e elaboração de planos de aula e sequências didáticas; socializações; e participação em capacitações e oficinas. Durante esse processo houve a enfatização da importância do estágio na formação do docente; a observação do campo de estágio (mesmo no formato remoto); o planejamento das ações pedagógicas; a importância da escolha dos conteúdos para o desenvolvimento humano e dos métodos de alfabetização na educação brasileira; a prática pedagógica na alfabetização e, por fim, a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e o processo de alfabetização. Diante do exposto, ressaltamos que o estágio funciona como uma oportunidade de se estabelecer o elo entre a teoria e a prática, justamente por propiciar momentos de experiências no cotidiano escolar, sendo que, é nesse meio que o discente vai se restabelecer e ter as bases de seu encaminhamento profissional no campo escolar. Em suma, frisamos que as experiências vivenciadas nas disciplinas de Estágio Supervisionado foram relevantes para a formação docente, justamente por propiciar ações pedagógicas e conhecimentos pautados em um viés crítico e reflexivo, além de estarem condizentes aos encaminhamentos presentes nos estabelecimentos de ensino, na atual situação pandêmica.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Prática Pedagógica; Experiência.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), anapaulapinheiro4719@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), nelimaximoduarte@gmail.com.

³ Graduada em Pedagogia, Mestre em Ensino (UNESPAR); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), mj.maximo@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

A PRÁTICA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA MODALIDADE REMOTA DE ENSINO

Ana Paula Rodrigues de Carvalho ¹
Orientadora: Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O presente estudo objetiva relatar e socializar as experiências teóricas e práticas realizadas nas disciplinas: Ensino e Estágio dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização, que ocorreram no ano de 2021, na turma do 3º ano de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná – Campus Paranavaí (UNESPAR). É oportuno frisar que as atividades desenvolvidas em ambas as disciplinas ocorreram na modalidade remota de ensino, devido à pandemia da COVID-19, sendo que as atividades ocorreram por meio de estudos teóricos, palestras, oficinas, capacitações e análises de aulas no formato remoto, disponibilizadas no canal Aulas Paraná, com intuito de aproximar as acadêmicas da prática docente desenvolvida na atual conjuntura pandêmica. Isto posto, ressaltamos que as atividades desenvolvidas na disciplina Ensino e Estágio dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ocorreram da seguinte forma: 1) Estudos teóricos a respeito do estágio, formação docente e metodologias do ensino; 2) Observação da organização técnico pedagógica e das ações dos docentes, mediante a análise de sequências didáticas e participação em capacitações e oficinas; 3) Elaboração de planos de aulas e gravação de vídeos nas disciplinas de língua portuguesa e matemática. Já na disciplina Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização, as ações foram da seguinte forma: 1) História da escrita; 2) Métodos: surgimento dos métodos de transmissão de conteúdos de alfabetização; 3) Psicogênese escrita: testes de avaliação cognitiva; 4) Análise linguística: trabalho com textos. Dessa forma, firmamos que as disciplinas de estágio no currículo acadêmico possuem grande importância na formação de futuros docentes, pois promovem a vivência teórico e prática, isto é, permitem que sejam colocados em ação todos os conhecimentos e objetos de estudo mediados durante a graduação. Infelizmente dado o contexto pandêmico não foi possível atuar presencialmente nas escolas, mas essa situação não impossibilitou o desenvolvimento das ações pedagógicas nas disciplinas, que fizeram as adequações para demonstrar o real contexto das atividades desenvolvidas no cotidiano escolar. Em suma, entendemos que ambas as disciplinas contribuíram para a criação de vínculos com a teoria e a prática do ambiente escolar, além de proporcionarem diálogos e debates significativos para formação docente.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Docência; Ensino Remoto.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), paula.miguel.maycon@outlook.com.

² Graduanda em Pedagogia e História (UNESPAR), Mestre em Ensino (UNESPAR), Doutoranda em Educação (UEM); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), drikarodrigues66@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

O IMPACTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Andressa de Oliveira Maciel¹

Eleni Ferreira Cruz²

Orientadora: Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: O presente estudo descreve um relato de experiência das atividades desenvolvidas nas disciplinas de Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Fundamental e Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização, lecionadas no decorrer do ano de 2021, no terceiro ano do curso de Pedagogia, na Universidade Estadual do Paraná – Campus de Paranavaí (UNESPAR). Vale ressaltar que este se refere a análise dos estudos direcionados a junção da teoria e da prática docente, tendo como objetivo evidenciar o impacto do estágio na formação docente. Para tanto, foram utilizados estudos bibliográficos juntamente com análises das aulas remotas das disciplinas de estágio. No Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização, as atividades e estudos foram pautados inteiramente na Teoria Histórico-Cultural, no qual fora abordado sobre a parcialidade humana, afirmando que a criança reflete as suas vivências. Consequentemente compreendemos que cada aluno possui uma necessidade que o levará a desenvolver-se. Contudo, a principal pauta da disciplina (Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização) foi o de apresentar os distintos tipos de métodos e quais as mediações adequadas, que o professor pode usufruir no processo de alfabetização, para que o aluno possa atingir suas potencialidades. Para tanto, os estudos e atividades foram subdivididas em quatro grupos, a saber: 1.º Estudo do processo sócio histórico de construção da escrita (neste estudou-se seus fundamentos e conceitos e também as diferentes concepções teóricas que fundamentam as metodologias para a alfabetização de crianças, jovens e adultos no processo de aprendizagem da leitura e escrita); 2.º Métodos tradicionais, partindo da análise dos diferentes métodos que surgiram ao longo dos anos para transmitir os conteúdos de alfabetização, essencialmente o construtivista; 3.º Psicogênese da escrita, pautado no desenvolvimento cognitivo e linguístico da criança no processo de alfabetização; 4.º Estudo da Base Nacional Curricular Comum (BNCC) sobre a alfabetização (concepções teóricas-metodológicas e o trabalho pedagógico do professor). No que diz respeito ao estudo e realização das atividades na disciplina de Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Fundamental, o mesmo também se baseia na Teoria Histórico-Cultural, abordando mais a fundo no decorrer dos estudos o desenvolver de ações específicas para atuação docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental e também organização e unificação da teoria e da prática docente, por meio de planejamentos e etapas de execução. Assim se dividiu em: 1.º Memórias dos anos iniciais e estudo de textos teóricos (foi relatado por meio de um memorial de formação sobre as memórias pessoais que cada acadêmica vivenciou nos anos iniciais do Ensino Fundamental e pautou-se também sobre a importância do estágio para a formação docente, tratando-se essencialmente sobre o domínio dos conteúdos da disciplina e os encaminhamentos pedagógicos para ministrar esses conteúdos); 2.º Estudo teórico pautando-se em legislações como a BNCC e o Referencial Curricular do Paraná. Além

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), andressa_maciell@outlook.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), eleni_dte2000@hotmail.com.

³ Graduada em Pedagogia e História (UNESPAR), Mestre em Ensino (UNESPAR), Doutoranda em Educação (UEM); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), drikarodrigues66@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

disso, foi elaborando um plano de aula direcionado para Língua Portuguesa; 3.º Análise de sequências didáticas: neste fora trabalhado sobre conteúdos escolares e o desenvolvimento humano; 4) Socializações e relatório final. Em suma, embora não tenha sido possível conduzir o ensino das disciplinas de estágio presencialmente, não somente as aulas remotas contribuíram, mas também, as leituras de textos e realizações de atividades, que dão origem ao ensino teórico, de tal forma pode-se concluir que as disciplinas de estágio impactaram gradativamente a formação docente, por um viés crítico e reflexivo.

Palavras-chave: Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Fundamental; Estágio em Alfabetização; Formação docente.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIOS NOS DIAS ATUAIS E A QUALIDADE DA NOSSA FORMAÇÃO

Beatriz de Almeida dos Santos ¹
Elizama Galdino da Silva Moreira ²
Patrícia Aparecida Gama ³
Orientadora: Maria José Máximo⁴

RESUMO: Esse estudo tem por objetivo expor atividades práticas realizadas nas disciplinas de Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização e Ensino, e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que foram organizadas em módulos seguindo os bimestres, em formato remoto, no ano de 2021. Na primeira disciplina, de Alfabetização, o 1º módulo iniciou-se com o estudo do desenvolvimento da escrita, partindo da análise de um documentário, seguido pela leitura dos textos, elaboração de quadro síntese, além da atividade de estágio que consistiu no estudo do livro didático tradicional *Cartilha Caminho Suave* e resultou em um relatório, seguido pelos métodos de Alfabetização; no 2º módulo, estudamos textos sobre a psicogênese da língua escrita, análise e classificação dos níveis de desenvolvimento cognitivo da escrita mediante a sondagem aplicada em crianças na alfabetização, com produção de relatórios e apresentação da gravação da sondagem realizada; no 3º módulo, trabalhamos os gêneros e tipologias textuais e a elaboração de sequência de atividades com um texto selecionado; no 4º módulo, estudamos os marcos, a fundamentação pedagógica e os eixos da Língua Portuguesa na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analisando nessa a concepção de alfabetização e proposta de trabalho encaminhada, organizando atividades a partir da BNCC. Na segunda disciplina – Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – o 1º módulo iniciou-se com estudo de textos sobre o estágio e a formação docente, seguido de um relato de memórias nos anos iniciais; no 2º módulo, estudamos a BNCC e o Referencial Curricular do Paraná, elaboramos um plano de aula, uma apostila e a gravação de uma história, direcionadas a disciplina de Língua Portuguesa; no 3º módulo, analisamos aulas no formato remoto, seguido da produção de plano de aula, apostila e a gravação de um jogo matemático; no 4º módulo, foi formulado o relatório final de estágio e finalizamos com a socialização das atividades. Além disso, participamos de algumas capacitações, a saber: 1º Planejamento na perspectiva da pedagogia histórico-crítica; 2ª Oficina de Literatura: a leitura interpretativa na escola; 3ª Oficina de jogos e materiais manipuláveis; 4º Relação professor e aluno: um debate a partir do filme o Clube do Imperador; 5ª Referencial Curricular do Paraná em foco: conteúdos essenciais; 6ª Oficina: Jogos e brincadeiras como recurso pedagógico. Diante desse contexto, compreendemos que os estágios proporcionaram vivências marcantes, como: sondagens, planos de aula, elaboração de apostilas, conhecimento da BNCC e o Referencial Curricular, oficinas, filmes e socializações. Além disso, as práticas foram primordiais, como: aplicação da sondagem para interpretar o processo de alfabetização; análise da cartilha para compreender os métodos da época; estudo dos gêneros

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), beatriz99bia.ba@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), galdinoelizama20@gmail.com.

³ Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), patty.gamaa22@gmail.com.

⁴ Graduada em Pedagogia, Mestre em Ensino (UNESPAR); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), mj.maximo@hotmail.com .

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

e tipologias textuais, que demonstrou inúmeras possibilidades para trabalhar textos; as aulas gravadas permitiram observar estratégias de ensino das aulas remotas; a elaboração dos planos de aula, apostilas e gravações dos vídeos que nos prepararam para as aulas; e as oficinas mostraram alternativas dinâmicas. Logo, as atividades desenvolvidas nas disciplinas permitiram compreender a atuação do professor, principalmente na atual conjuntura pandêmica, consequentemente estabelecendo o elo teoria e prática.

Palavras-chave: Estágio; Práticas; Contribuições; Formação docente.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO: OBSERVAÇÕES NO ENSINO REMOTO E A CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Bianca Elisa Macedo ¹

Letícia de Fátima Kucarz ²

Orientadora: Fátima Aparecida de Souza Francioli ³

RESUMO: Esse relato busca descrever os conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina de Estágio e Metodologia do Ensino de Alfabetização da turma do 3º ano do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná, campus de Paranavaí. Considerando o enfrentamento dos desafios do momento educacional atual, ocorreu a reconfiguração das práticas de acordo com as normas de distanciamento social decorrente da pandemia da Covid-19 no ano de 2020 e 2021. Tendo como objetivo analisar a relação entre teoria e prática na formação docente, a disciplina utilizou de uma metodologia de observações e realização de atividades de investigação recorrendo a: análise documental; pesquisa bibliográfica e observações de regências nas plataformas digitais; realização de relatórios de análise crítica e de propostas de ensino de leitura e escrita como práticas de subsídio para a alfabetização. Dentre os novos aspectos observamos o desenvolvimento de aulas ao vivo por meio da plataforma Meet e de aulas gravadas disponibilizadas no YouTube; além do uso de outras plataformas e aplicativos destinados a realização de questionários como o Google Forms e Classroom. Quanto às práticas de Alfabetização para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, mais propriamente voltado para o 1º Ano, tivemos como base textos que abordaram o desenvolvimento histórico da escrita e os métodos de alfabetização no Brasil. Esta disciplina tem uma carga horária de 100 horas de estágio, distribuídas nos quatro bimestres do ano letivo. No primeiro bimestre o estágio referiu-se a análise da Cartilha de Alfabetização Caminho Suave, de Branca Alves de Lima, onde identificamos a utilização do método reconhecido como misto (analítico-sintético). No segundo bimestre o estágio foi referente aos diferentes níveis de escrita em que o aluno na fase de alfabetização pode ser identificado. Aplicamos uma simulação de sondagem de escrita, que nos trouxe a oportunidade de analisar o desenvolvimento da escrita real de uma criança comparando-o com o conteúdo adquirido nas aulas. No terceiro bimestre, a proposta de estágio foi a de assistir e observar cinco aulas online da disciplina de língua portuguesa (alfabetização) do 1º ano no Canal TV Escola Curitiba. A partir da observação das aulas gravadas, foi possível obtermos conhecimento da sequência didática do trabalho docente desenvolvido de forma remota. No quarto bimestre, o estágio ocorreu por meio do desenvolvimento da análise de planos de aulas de professoras alfabetizadoras da rede municipal e elaboração de um plano de aula com conteúdo da BNCC de língua portuguesa para o 1º ano do ensino fundamental. Ao final de cada bimestre, exigiu-se a escrita de relatórios sobre o estágio realizado, o que nos

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), bianca.elisa.macedo@gmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), leticiakucarz@gmail.com.

³ Doutora em Educação Escolar pela UNESP – Campus de Araraquara/SP (2012); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), fatima.francioli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

possibilitou a ressignificação das práticas de alfabetização, proporcionando aproximações entre teoria e prática pedagógica a partir das análises e reflexões. Considerando a necessidade de autonomia do professor alfabetizador frente às responsabilidades e desafios que poderão ser enfrentados no decorrer do trabalho pedagógico, a contribuição da disciplina para a formação docente nos possibilitou (com as devidas adaptações às inovações tecnológicas) adquirir conhecimentos necessários à nossa profissão, visto que esse estágio, para além dos conhecimentos teóricos potencializou a utilização de recursos virtuais na prática de alfabetização.

Palavras-chave: Estágio. Formação Docente. Alfabetização. Ensino Remoto.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELEXÕES E EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO MEDIANTE A PANDEMIA

Danieli Costa Belarmino¹

Mariana Beatriz Pires Costa²

Orientadora: Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: O estudo tem como finalidade descrever as experiências vivenciadas nas disciplinas de Ensino e Estágio dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e no Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização. É oportuno frisar que essas disciplinas compõem a grade curricular do terceiro ano do curso de pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná – Campus Paranavaí (UNESPAR). De antemão pontuamos aqui, que todas as atividades de cunho prático ocorreram no formato remoto, em decorrência da atual conjuntura pandêmica (COVID-19). Nesse patamar, apontamos que no Estágio dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, realizamos as seguintes capacitações: oficina de jogos e material manipulável; palestra Referencial Curricular do Paraná em foco: conteúdos essenciais; palestra planejamento na perspectiva da pedagogia histórico-crítica; palestra relação professor e aluno: um debate a partir do filme o clube do imperador; oficina jogos e brincadeiras como recurso pedagógico e oficina literatura: a leitura interpretativa na escola. É importante apontar que realizamos observações de aulas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, do canal Aulas Paraná, em especial das disciplinas de matemática e língua portuguesa, contribuindo consequentemente para elaboração das atividades práticas da disciplina. Além dessas atividades, planejamos e discutimos nossos planos de aulas, referentes às disciplinas de língua portuguesa e matemática, embasados na organização municipal (pautado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Teórico do Paraná) e numa perspectiva crítica. Já na disciplina de Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização ocorreram momentos para observamos vídeos sobre o surgimento da escrita e cartilhas que demonstraram o processo de avaliação da escrita da criança, analisando como a criança vai se desenvolvendo no processo de alfabetização. Para entendermos um pouco mais sobre o crescimento que os alunos têm diante a escrita, foram disponibilizados por meio da plataforma youtube, vídeos sobre a Emília Ferreiro (descreveu a psicogênese da Língua Escrita). Também aplicamos o teste de sondagem em uma criança na fase pré-escolar, para analisarmos a sua fase de escrita (garatuja, pré-silábico, silábico, silábico alfabético e alfabético). Por fim realizamos apresentações sobre o desenvolvimento cognitivo e linguístico da criança no seu processo de alfabetizações, com atividades de gêneros discursivos e tipologias textuais, usando textos de Eliana Alves Greco, compreendendo então o processo linguístico em um texto impresso. Posto isto, entendemos que as disciplinas de Ensino e Estágio dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização, proporcionam uma experiência valiosa para os graduandos, seja na área teórica ou prática.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), danibelarmino6@gmail.com

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), mariana_beatriz_pires@hotmail.com

³ Graduada em Pedagogia e História (UNESPAR), Mestre em Ensino (UNESPAR), Doutoranda em Educação (UEM); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), drikarodrigues66@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

Mediante ao exposto, concluímos que essas disciplinas fazem parte do processo de formação no curso de graduação em pedagogia, justamente por auxiliar o graduando a conhecer seu possível campo de atuação profissional, além de desenvolver a *práxis* docente.

Palavras-chave: Estágios; Experiência; Atividades; Estudos.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE FORMA REMOTA

Danielle Sobral¹

Dayane Pancheski Garaluz²

Orientadora: Fátima Francioli³

RESUMO: O presente trabalho apresenta um relato de experiência realizado no estágio supervisionado na disciplina de Estágio e Metodologia no Ensino de Alfabetização, no terceiro ano do curso de Pedagogia da Unespar. Esse estágio é uma exigência da disciplina com a finalidade de desenvolver práticas no campo da alfabetização para verificar empiricamente as teorias estudadas, propiciando ao pedagogo subsídios necessários à compreensão do processo de alfabetização e a sua atuação enquanto alfabetizador. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo apresentar os conteúdos trabalhados em cada bimestre e relatar as experiências vivenciadas durante o estágio. Com uma carga horária de cem horas distribuídas nos quatro bimestres do ano letivo, o estágio foi organizado, sendo que no 1º bimestre realizamos uma análise da Cartilha Caminhos Suave. A cartilha Caminhos Suaves, escrita pela autora Branca Alves de Lima em 1948, já alfabetizou mais de 40 milhões de brasileiros fazendo muito sucesso com método chamado de Alfabetização pela Imagem. A proposta utiliza técnicas associativas entre as imagens e textos, composta com atividades para desenvolver habilidades psicomotora e perceptivas por meio de letras associadas com figuras e utiliza o método tradicional trabalhando as vogais e consoantes por família. No 2º bimestre aplicamos o teste cognitivo ou sondagem em uma criança de alfabetização. O teste se aplica para verificar e acompanhar os níveis da escrita dos alunos. Devido o contexto da pandemia, a aplicação da sondagem foi feita por meio de um vídeo chamada e, apesar de não termos tido o contato pessoal, nós conseguimos obter as informações necessárias identificando o nível de escrita que a criança se encontrava naquele momento. No 3º bimestre assistimos cinco aulas remotas pelo Programa Aula Paraná, analisando a sequência didática das aulas de língua portuguesa, ministradas pela professora Ana Lúcia em uma turma do primeiro ano. Esta atividade permitiu observar o conteúdo ministrado, a metodologia aplicada e o comportamento da professora em sala de aula. No 4º bimestre fizemos uma análise do plano de aula presencial e não presencial de uma professora da rede municipal de uma turma do 1º ano, na disciplina de língua portuguesa. Como tarefa do estágio, foi exigido a elaboração de um plano de ensino (para um mês de aula) contemplando os conteúdos de alfabetização propostos na BNCC. Em cada bimestre elaboramos um relatório minucioso das atividades realizadas. Por meio das observações, das sondagens e análises compreendemos os processos de alfabetização, mostrando a realidade do professor, suas metodologias e a realidade do aluno, suas dificuldades e possibilidades dentro das velhas e novas modalidades de ensino. As atividades desenvolvidas nos introduziram no diligente e gratificante trabalho do ensino da alfabetização, conhecendo as teorias mais aplicadas nas escolas brasileiras do passado e presente. Além de ter ajudado a refinar o nosso olhar sobre as práticas da alfabetização, nos conscientizou ainda mais sobre a importância da mesma como base na formação do ser humano, o primeiro passo para a autonomia dos indivíduos na sociedade e um direito de todo cidadão.

Palavras-chave: Estágio. Alfabetização. Aula remota.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

1 Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí),
dpancheski@gmail.com.

2 Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí),
daniellebSobral@gmail.com.

³ em Educação Escolar. Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná
(UNESPAR/Pvaí), fatima.francioli@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ENSINO REMOTO: EXPERIÊNCIAS E APRENDIZADOS NO PROCESSO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE ALFABETIZAÇÃO E ANOS INICIAIS

Fernanda Muniz da Silva¹
Natália Trazpadini dos Santos²
Orientadora: Maria José Máximo³

RESUMO: O presente resumo tem como finalidade apresentar as experiências e conhecimentos adquiridos ao longo do ano, do período de abril de 2021 até o momento, nas disciplinas de Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização, e Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no curso de Pedagogia, na Universidade Estadual do Paraná – Campus de Paranavaí. As ações foram desenvolvidas de forma remota, devido à pandemia causada pelo vírus conhecido como COVID-19. Ambos os estágios possibilitaram experiências de grande valia, por isso, com objetivo de descrever os estudos e atividades desenvolvidas durante as disciplinas, promovendo uma articulação entre a teoria e a prática acerca do estágio, tendo como respaldo as discussões teóricas desenvolvidas durante as aulas, propiciando reflexões e considerações na vida acadêmica, apresentamos este resumo. O Estágio de Alfabetização foi dividido em quatro bimestres, cada um com atividades divergentes, que foram: Estudos dos métodos tradicionais de alfabetização; relatório da análise da Cartilha Caminho Suave, permitindo um novo olhar para com as cartilhas, promovendo desenvolvimentos e exercícios diante os métodos de alfabetização, abordando atividades que podem ser elaboradas ou muitas vezes aprofundadas; estudo da aquisição da escrita pela criança; relatório de aplicação da sondagem, que nos deu um direcionamento acerca da visão de turma, tendo um parâmetro na percepção de nível de alfabetização que a criança está inserida, evidenciando o que precisa ser trabalhado e o que o aluno já domina; estudos de gêneros discursivos e análise linguística; relatório de observação e análise de conteúdo, metodologia e recursos, de uma sequência de aulas gravadas, no qual foi possível compreender a importância no diálogo entre teoria e prática, referenciando como são pertinentes para o processo de alfabetização. A elaboração do plano de aula nos permitiu executar a relação entre teoria e prática acerca dos planejamentos de aula, compreendendo os documentos oficiais a serem estudados, sua elaboração em si e diversas maneiras de abordar o conteúdo, tendo em vista a necessidade do aluno. O estágio voltado para os anos iniciais do Ensino Fundamental também foi dividido em quatro bimestres, contemplando as atividades: mapa conceitual; disponibilização de filme, a fim de aprofundar a relação professor e aluno, aulas expositivas; capacitações, com o intuito de integrar os acadêmicos aos conceitos e ao cotidiano escolar; execução de planos de aula, apostilas de atividades e gravação de vídeos, compondo todo o relatório final do estágio. Constatamos que ambos os trabalhos realizados e estudados foram importantes para o entendimento e a relação entre teoria e prática. Ainda que no formato remoto, as devidas experiências foram exemplares para a nossa formação,

1 Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), fermunizsilva@gmail.com.

2 Graduada pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), trazpadinin@gmail.com.

3 Mestre em ensino, Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), mj.maximo@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

de modo a nos amparar articulando-se com novas práticas. Dessa forma, concluímos que a veracidade e a construção de cada atividade reverberaram em um papel fundamental para a nossa atuação, de modo que cada análise e inferência aguçaram e propiciaram ampliações no processo formativo no que tange a formação do pedagogo. Mesmo finalizando o ano de forma remota, os estágios garantiram medidas e compreensões satisfatórias, difundindo cada vez mais a importância dos estágios, as experiências e vivências, caracterizando como recurso basilar para a formação do pedagogo.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Alfabetização; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Experiências.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NAS DISCIPLINAS DE ESTÁGIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ESTÁGIO EM ALFABETIZAÇÃO

Giovana Cardoso dos Santos¹

Mariane Oliveira de Jesus²

Orientadora: Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: O presente estudo objetiva apresentar o desenvolvimento das atividades realizadas nas disciplinas de Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Fundamental e Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização. As atividades foram desenvolvidas a partir de uma perspectiva crítica, possibilitando ao graduando a articulação entre a teoria e prática. É oportuno frisar que em decorrência a atual conjuntura pandêmica (COVID-19), as atividades ocorreram no formato remoto, sendo que para se estabelecer uma aproximação com o cotidiano escolar, foram realizadas capacitações, observações, entre outras atividades, que demonstraram o real desenvolvimento das ações pedagógicas no ambiente escolar, mediante a situação pandêmica. Dessa maneira, enfatizamos que na disciplina de Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Fundamental, ocorreram capacitações, observações e elaborações de planos de aula. Dentre as capacitações citamos: 1º Palestra: Planejamento na perspectiva da pedagogia histórico-crítica; 2º Oficina: Literatura: a leitura interpretativa na escola (ocorreu em dois dias); 3º Oficina de jogos e material manipulável (mediada pela Secretaria Municipal de Educação de Paranavaí – SEDUC); 4º Palestra: Relação professor e aluno: um debate a partir do filme o clube do imperador; 5º Palestra: Referencial Curricular do Paraná em foco: conteúdos essenciais (novamente pela SEDUC); e 6º Oficina: Jogos e brincadeiras como recurso pedagógico. Também ocorreu a observação de aulas gravadas das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Além disso, foram elaborados planos de aula, apostilas (com sequência didática) e gravação de vídeos explicativos, direcionados as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Nesse patamar, na disciplina de Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização foi proposto uma sondagem com alunos do primeiro ano do ensino fundamental, no qual avaliamos em qual nível da escrita que a criança se encontrava. Também ocorreu análises de aulas no formato remoto de Língua Portuguesa, avaliando a metodologia de cada aula assistida. Diante do exposto, entendemos que as disciplinas de estágio aproximam o graduando a realidade escolar, articulando a teoria e prática por um viés crítico. Fomentando desse modo, a construção da *práxis* docente no graduando.

Palavras-chave: Estágio supervisionado; Experiências; Formação docente.

¹ Graduanda Giovana Cardoso dos Santos do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), giycardoso@hotmail.com.

² Graduanda Mariane Oliveira de Jesus pelo Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), marianeoliveira15@hotmail.com.

³ Graduada em Pedagogia e História (UNESPAR), Mestre em Ensino (UNESPAR), Doutoranda em Educação (UEM); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), drikarodrigues66@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATANDO AS EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: A RELAÇÃO DA TEORIA E PRÁTICA

Isabeli da Silva Passos¹
Flávia Carolina Lima da Silva²
Orientadora: Maria José Máximo³

RESUMO: Este estudo vincula-se ao desenvolvimento teórico-prático dos estágios curriculares supervisionados para a docência nas disciplinas de Estágio e Metodologia do Ensino de Alfabetização, e Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, do curso de pedagogia na Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) - Campus Paranavaí, redigido pelas acadêmicas do 3º ano do curso de Pedagogia noturno. Vale ressaltar que, em decorrência ao momento pandêmico vivenciado em 2021, com o Covid-19, o ensino foi feito com recursos essencialmente tecnológicos, portanto, as atividades diversificaram-se em capacitações por intermédio de *lives*, apresentações em aulas síncronas de planos de aula, estudos de casos, oficinas, entre outros. A disciplina de Estágio na Alfabetização introduziu seu conteúdo com a história da escrita e os métodos tradicionais de alfabetização, as atividades se concentraram em análises de livros didáticos, com a concepção construtivista da aprendizagem da escrita, e pela proposta de alfabetização e letramento, aqui a produção se relacionou com a observação de aulas gravadas para a percepção da metodologia utilizada, os pontos efetivos e antiquados, tudo sendo analisado em forma de relatórios. Por fim, aprendemos a instrução sobre a BNCC e o trabalho pedagógico do professor, com planos de aula para aplicação dessas orientações na formação da aula prática. A disciplina de Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental teve, em seus primeiros estudos, a análise de lembranças dos momentos primordiais em contato com a instituição escolar das acadêmicas, com a escrita de uma carta de experiência. Além disso, realizamos estudos em livros teóricos, análises de sequências didáticas, oficinas lúdicas, construção de planejamentos de aula e o acompanhamento de palestras de diversos temas, como: Planejamento na Perspectiva Histórico Crítica; Referencial Curricular do Paraná em Foco: conteúdos essenciais; e Oficina de Jogos e Brincadeiras como recurso pedagógico. Diante do exposto, consideramos de grande relevância a articulação entre teoria e prática desenvolvidas em ambas as disciplinas. Desta forma, trazer as duas disciplinas explicitadas acima dentro da concepção de aprendizagem da Universidade é muito importante para uma formação docente por um viés crítico e reflexivo.

Palavras-chave: Estágio; Estudos; Experiências; Formação docente.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/ Pvaí), isabeli.passos10@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/ Pvaí), flaviacarolinalimasilva29@gmail.com.

³ Graduada em Pedagogia, Mestre em Ensino (UNESPAR); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/ Pvaí), mj.maximo@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO REMOTO: BREVES CONSIDERAÇÕES

Júlia Resende de Souza ¹

Letícia Paulo Abellaneda Rodrigues ²

Orientadora: Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: O presente estudo tem como finalidade descrever as atividades realizadas em 2021, nas disciplinas: Estágio e Metodologia do Ensino de Alfabetização e Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que compõem a grade curricular do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR, campus-Paranavaí). Devido a pandemia, as atividades destinadas ao estágio supervisionado ocorreram no formato remoto, por meio de diversos recursos, como: capacitações, elaboração de plano de aula e apresentação do mesmo, atividades com diferentes objetivos e metodologias de avaliação, análise de aulas em formato remoto, entre outros. Na disciplina de Ensino e Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, foram realizadas diversas atividades, dentre essas, seis capacitações: Palestra: Planejamento na Perspectiva Histórico Crítica; Oficina de Literatura; Oficina de jogos e materiais manipuláveis; Relação professor e aluno: um debate a partir do filme “O clube do imperador”; Referencial Curricular do Paraná em foco: conteúdos essenciais e Oficina de jogos e brincadeiras como recurso pedagógico. Todas estas capacitações, foram discutidas em aulas síncronas e realizados relatórios sobre as mesmas, associando-as com as teorias estudadas pela disciplina. Também foram desenvolvidas outras atividades como: elaboração de quadro síntese; mapa conceitual; questionários; elaboração de plano de aula; e confecção de atividades destinado aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Já na disciplina Estágio e Metodologia do Ensino de Alfabetização, inicialmente foram estudados a invenção, história e evolução da escrita, e neste sentido, posteriormente a origem da alfabetização, das palavras, e posteriormente, a história da Alfabetização. Durante e após esses estudos, foram realizadas avaliações por meio de atividades como construção de quadro síntese, análise de texto (cartilha), elaboração de plano de aula, dentre outros. Finalizando a disciplina, foram estudados a psicogênese da escrita, gêneros e tipologias textuais, no qual foram elaborados planos de aulas relacionados a esse conteúdo, sendo apresentados em aulas síncronas de acordo com os estudos realizados. A partir dessas afirmativas, evidenciamos que ao cursar as disciplinas de estágio supervisionado no formato remoto, ocorreu uma aproximação da ação pedagógica desenvolvidas no ambiente escolar, diante da realidade pandêmica. Mesmo não se estabelecendo um contato presencial com o ambiente escolar, as atividades propostas atingiram

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), juuresende002@gmail.com

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), leticia.abellaneda38@gmail.com

³ Titulação; Professor orientador do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), orientador@email.com.

³ Graduada em Pedagogia e História (UNESPAR), Mestre em Ensino (UNESPAR), Doutoranda em Educação (UEM); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), drikarodrigues66@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

o proposto de articulação teoria e prática. Contribuindo para o desenvolvimento de uma formação docente por uma perspectiva crítica.

Palavras-chave: Estágio; Ensino Remoto; Planejamento; Formação docente.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Júlia Silvério Beckauser¹

Gabriela Santinone dos Santos²

Orientadora: Maria José Máximo³

RESUMO: Este resumo refere-se ao processo teórico-prático vivenciado nas disciplinas: Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização; e Ensino e Estágio dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na turma do 3º ano de Pedagogia noturno, sendo que o mesmo se origina a partir das relações estabelecidas com o estágio curricular supervisionado para a docência. O objetivo é socializar os estudos e análises realizados ao longo do ano de 2021, a fim de apresentar a importância do estágio na formação docente. As ações para o desenvolvimento da presente pesquisa se deram por meio de estudos teóricos, palestras, capacitações e análises de aulas remotas. Ambas as disciplinas se pautaram na Teoria Histórico-Cultural, na qual estudou-se sobre a subjetividade humana, que discorre sobre a criança ser produto de suas vivências e entende-se a necessidade de compreender como o aluno se desenvolve. Nesse direcionamento, um dos focos do Estágio e Metodologia do Ensino da Alfabetização foi o de apresentar os diferentes métodos que o professor pode alfabetizar e quais são as mediações de qualidade que, de fato, geram necessidade no aluno de aprender, pois é a partir da qualidade do que é o ofertado que o aluno se desenvolve plenamente em suas potencialidades. Diante disso, os módulos se dividiram em: a) História da escrita (o foco foi estudar a produção desse instrumento que se impulsionou pelas necessidades dos homens naquele período, no meio em que viviam e se desenvolviam); b) Métodos tradicionais (estudou-se os diferentes métodos que surgiram ao longo dos anos para transmitir os conteúdos de alfabetização); c) Psicogênese da escrita (concepção do sujeito –realizou-se a aplicação do teste de avaliação cognitiva); d) Trabalhos com textos (análise linguística – foi proposto um trabalho com os textos, com o objetivo de superar a ideia de que alfabetizar é apenas trabalhar com sílabas e letras, haja vista que na percepção da Teoria Histórico-Cultural, para ocorrer a apropriação da escrita, é preciso pensar no sujeito atuante na relação desse instrumento socialmente construído). Nesse patamar, ponderamos que as ações na disciplina Estágio dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tiveram o intuito de aprimorar a prática docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, unindo teoria e prática. As atividades se dividiram em módulos da seguinte forma: a) Estágio supervisionado e sua importância na formação docente (estudo de textos teóricos sobre o estágio e a formação docente, prática no estágio, metodologias de ensino e memórias dos anos iniciais); b) Campo de estágio (observação da organização técnico pedagógica; observação da ação docente; capacitação e estudos teóricos – planos de aula, BNCC e Referencial Curricular do Paraná; análise de sequências didáticas; participação em oficinas de jogos e brincadeiras como recurso pedagógico); c) Planejamento das ações pedagógicas (elaboração de planos de aulas no formato remoto, com a produção de vídeos didáticos para as disciplinas de língua

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), julia.beckauser@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), gabrielasantinone@gmail.com.

³ Graduada em Pedagogia, Mestre em Ensino (UNESPAR); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), mj.maximo@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

portuguesa e matemática). Diante dos estudos, análises, trabalhos e ações de ensino desenvolvidas nas disciplinas de estágio, conclui-se que ambas proporcionaram a criação de relações entre a teoria vista no decorrer da nossa formação acadêmica, com as ações práticas desenvolvidas no ambiente escolar. Mesmo que de forma completamente remota, ocorreram diálogos enriquecedores e significativos que elevam qualidade da formação docente.

Palavras-chave: Estágio; Formação docente; Pedagogia.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIENCIA: ESTÁGIO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Larissa Nair de Souza Crespi¹

Maria Eduarda do Nascimento Rocha²

Nakelle Horrana Rodrigues de Oliveira³

Orientadora: Conceição Solange Bution Perin⁴

RESUMO: Este trabalho visa apresentar relatos de experiência do Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com a professora orientadora da disciplina, desde o primeiro bimestre esteve conosco para as aulas do ensino remoto por conta do momento de pandemia em que vivemos (COVID-19). Essa disciplina tem como objetivo desenvolver e acompanhar a prática docente direcionando a junção da teoria e da prática, no âmbito das áreas correspondentes. De acordo com as aulas de Estágio no anos iniciais, neste ano de 2021 tivemos que nos adaptar ao ensino remoto assim como o estágio e isso fez com que nós aprendêssemos ainda mais como profissionais em formação, com essa nova modalidade vieram os desafios para quem quer aprender e também quem vai ensinar, trazendo uma nova perspectiva para nós acadêmicas. No primeiro módulo (primeiro bimestre) foi introduzido o conteúdo memória dos anos iniciais, onde constituímos um memorial de formação, ou seja, relatando situações, fatos e acontecimentos da história particular de cada acadêmico, a realização do mesmo foi através de um texto com apoio de questões norteadoras. Esta atividade foi essencial pois permitiu que os acadêmicos relembassem sua infância nos anos iniciais. No segundo módulo ocorreu uma oficina de Língua Portuguesa com o Prof. Me Paulo Bulgarelli, que ocorreu em duas partes, contribuindo grandemente para o ensino-aprendizagem. Iniciou-se os estudos sobre os planos de aula de forma remota, realizado com encontros para dar suporte no planejamento de Língua-Portuguesa, para a realização do plano de ensino, sanando as dúvidas frequentes das acadêmicas. No terceiro módulo ocorreu o estudo do componente curricular de Matemática com orientações auxiliando na realização do plano de aula e na confecção de relatórios referente aulas remotas assistidas pelo Youtube. No segundo e terceiro módulos citados acima a participação e contribuição das professoras sobre o plano de ensino, foi de extrema importância pois proporcionaram diversos meios eletrônicos de comunicação para realizar uma aula online, disponibilizando links de jogos, aplicativos, entre outros. Durante o ano letivo de 2021 ocorreram diversas palestras que foram disponibilizadas no Youtube, ofertadas pelo evento I Ciclo de palestra do NICE (Núcleo Interdisciplinar Clássicos na Educação). Essas palestras foram registradas por meio de relatórios feitos pelas acadêmicas e discutido em sala de aula. O Estágio nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, permitiu vivenciar uma realidade diferente diante de novas situações devido a pandemia, fazendo

¹ Graduanda do Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), larissacrespi18@gmail.com.

² Graduanda do Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), Eduardanasci07@gmail.com.

³ Graduanda do Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), nakellehorrana48@gmail.com.

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí) conceicao.perin@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

refletir sobre o esforço de um pedagogo no ensino remoto contribuindo grandemente para o crescimento profissional e pessoal possibilitando ter uma visão mais empática do ensino escolar.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ENSINO E ESTÁGIO NOS ANOS INICIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Eduarda Rissatti de Souza¹

Verônica Francine de Souza Amorim²

Orientadora: Conceição Solange Bution Perin³

RESUMO: Este relato possui a intenção de apresentar brevemente as experiências vivenciadas na disciplina de Estágio nos Anos Iniciais, ministrada de forma remota, no decorrer do ano de 2021, a professora da disciplina trabalhou conosco diversas atividades relacionadas ao ensino fundamental, nos auxiliando a entender e relacionar diferentes metodologias e vivências da sala de aula. Nos imergindo em experiências do passado em nossa fase inicial na escola através do nosso “Memorial”, em que nos propôs a relatar sobre nossa experiência no ensino fundamental como alunos, e com isso atrelou diversas coisas e gatilhos para associarmos com nossa experiência como futuras professoras. Nos deu a oportunidade de assistir a diversas palestras do Núcleo Interdisciplinar Clássicos da Educação (NICE), com profissionais clássicos e renomados da área da educação, o que nos ajudou e incentivou muito. Neste sentido para que pudesse concretizar ainda mais nosso aprendizado, nos orientou a fazer planos de aula, das disciplinas de língua portuguesa e matemática, com conteúdo específicos e adequados para as turmas do ensino fundamental, afim também de concretizar-se as atividades produzidas nos planos, gravamos vídeos explicativos das aulas, explicando o conteúdo, contando histórias e propiciando um ensino lúdico através da produção de jogos relacionados aos conteúdos trabalhados nos planos de aula. Assim, mesmo em uma situação atípica de distanciamento social por conta da pandemia do covid-19 pudéssimos sentir um pouco sobre o que é lecionar e a postura que devemos ter como professoras, sendo atividades muito relevante e estimuladora para nossa formação, aliando sempre o conhecimento teórico com a prática. As observações realizadas por meio das aulas remotas produzidas por outras professoras do canal “Aula Paraná” também foram de grande valia para nossa formação, uma vez que pudemos observar, relatar e entender as diferentes metodologias e recursos utilizados para cada turma do ensino fundamental, bem como a nossa aproximação da prática escolar. Todas as aulas remotas também foram muito importantes para debates de questões significativas vivenciadas em sala, a explicação dos conteúdos, a convivência com os colegas de turma e as contribuições da professora da disciplina que nos transmitiu os conteúdos de forma dinâmica e muito profissional, mesmo diante das adversidades do ensino remoto. As capacitações também foram pontos chave para nossa formação, as capacitações oferecidas pela Secretaria de Educação (SEDUC-Paranavaí), juntamente com outros professores da rede municipal de educação, além das oficinas e palestras transmitidas por profissionais da área educacional, sendo a mais marcante a capacitação feita juntamente em conjunto com outros professores, onde realizaram a contação de diferentes histórias com o uso de fantoches, onde nos ensinou como fazer uma

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí) mah_rissatti@hotmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí) ve.amorin@hotmail.com.

³ Professora Orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí) solperin01@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

leitura com entusiasmo para instigar as crianças a ter interesse pela leitura, esse momento foi fantástico. Infere-se, portanto, que os conteúdos e atividades foram muito contribuintes para nossa formação, sendo a professora ministrante, assídua em suas explicações e atividades propostas para cumprimento de toda a carga horária. Deste modo ressaltamos a importância de ser um bom professor, ter boas metodologias, para que mesmo diante de todas as dificuldades, como as do ensino remoto, o professor tenha um bom planejamento e um bom repertório teórico, a fim de consequentemente possuir uma boa prática de ensino.

Palavras-Chaves: Docência. Séries Iniciais. Teoria e Prática. Ensino Escolar.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

RELATO DE EXPERIÊNCIA ACERCA DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM UM CONTEXTO PANDÊMICO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO PERÍODO REMOTO

Danielle da Cruz Muller¹

Jhenifer de Albuquerque da Silva²

Orientadora: Conceição Solange Bution Perin³

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivida no ano de 2021 durante a realização de atividades na disciplina de Ensino e Estágio nos Anos Iniciais, em um contexto de isolamento social gerado pela pandemia do Coronavírus. Buscaremos evidenciar nossas análises e reflexões a partir do que foi proposto pela professora orientadora da disciplina. Evidentemente, não vivenciamos a realidade da práxis educativa, ou seja, a interdependência entre a teoria e a prática, uma vez que, não estivemos dentro de uma sala de aula. Usufruímos apenas do suporte teórico e atividades que simularam o ambiente de ensino e aprendizagem de modo remoto. Contudo, conseguimos reter com propriedade muitos conhecimentos que serão de extrema relevância para a nossa jornada enquanto docentes, conhecimentos estes apropriados em virtude do empenho dos professores, que apesar de não estarem habituados a este contexto, se desdobraram e nos ofereceram um ensino significativo. Visando alcançar êxito tanto no processo de ensino como no processo de aprendizagem, as disciplinas foram divididas em quatro módulos, sendo um por bimestre. A professora da presente disciplina nos proporcionou excelentes experiências durante a realização de atividades, como: o memorial de nossas lembranças escolares; aula inaugural com o professor Dr. João Luiz Gasparin; oficina com o professor mestre Paulo Sérgio (parte 1 e 2) cujo título foi “Literatura: a leitura interpretativa na escola” empregada com o objetivo de nos apresentar um momento de práxis pedagógica; participação do Ciclo de Palestras do NICE (Núcleo Interdisciplinar Clássicos na Educação) - “Ética, Liberdade e Democracia”, que nos permitiu participar de exposições de conferências que provavelmente no ensino presencial não ocorreriam; também aulas virtuais disponibilizadas para alunos do Ensino Fundamental no Youtube, na qual assistimos para fazer os relatórios. Por fim, os planos de aula, apostilas de atividades e vídeos que desenvolvemos durante a disciplina. Por meio dessa diversidade de atividades, algumas mais desafiadoras do que outras, aprimoramos nossa consciência de educando, nos colocando no lugar do professor, vivenciando na realidade o desafio de elaborar uma atividade adequada e gravar um vídeo falando de maneira condizente ao aluno que se encontra do outro lado da tela. Diante do exposto, as atividades desenvolvidas durante este ano letivo atípico, promoveu a busca pelo conhecimento e reflexões e discussões diante da nova realidade na qual nos encontramos. As análises feitas nos materiais teóricos disponibilizados ampliou nosso campo de visão, permitindo a nossa formação como ser humano. Nesse sentido, por mais que não tivemos a oportunidade de estagiar presencialmente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tivemos um arcabouço teórico formado em um ano inesperado, repleto de lutas e incertezas. A formação

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), dani.cruzunespar@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), jheniferalbuquerque1999@gmail.com.

³ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), solperin01@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

obtida por meio da disciplina de Ensino e Estágio nos Anos Iniciais propiciou o desenvolvimento cognitivo de nós enquanto acadêmicas, e futuras professoras, de modo que, o processo de ensino e aprendizagem seja mais significativo e enriquecedor.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Relato de experiência; Formação humana.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

A CONEXÃO ENTRE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO COM O FUTURO CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Aline da Silva da Fonseca¹

Ana Lúcia Martins Rebordões²

Orientadora: Lilian Fávaro Alegrância Iwasse³

RESUMO: Foram desenvolvidos dois estágios curriculares no quarto ano do curso de Pedagogia, sendo eles o Ensino e Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Educacional (OTPGE) e o Ensino e Estágio no Ensino Médio na modalidade Normal, considerando que consistiram numa ação teórico-prática em que foram envolvidos em primeira instância os acadêmicos, os professores e orientadores do estágio, os profissionais que atuam nos campos de estágio e alunos do Curso Formação de Docentes. Destacamos, que os dois estágios objetivaram proporcionar aos acadêmicos, o conhecimento do campo de sua atuação profissional, por meio das ações teórico/práticas, oferecendo situações didáticas para que os futuros profissionais utilizem os conhecimentos que apreendidos e mobilizem também outros oriundos de diferentes naturezas e experiências, sobretudo em diversos tempos e espaços curriculares. A carga horária do Estágio de OTPGE foi cumprida por meio de estudos teóricos articulados com exercícios de estudos de caso e planejamento de ações voltadas para a organização do trabalho pedagógico e para a gestão educacional, compreendendo desse modo a materialização das teorias abordadas pela participação no projeto de extensão “Laboratório de relatos sobre a prática pedagógica: Estágio no Ensino Médio, Gestão e Docência no curso de Pedagogia”, que resultou nos laboratórios virtuais de práticas pedagógicas, nos quais foi possível estabelecer o contato com profissionais que atuam na gestão e coordenação pedagógica de escolas da educação básica e também fora do ambiente escolar. Todas as atividades realizadas foram registradas no Portfólio da disciplina, sendo este o produto final de todos os estudos realizados ao longo do ano letivo na disciplina. O Estágio no Ensino Médio foi organizado com a elaboração de atividades voltadas para estudos dirigidos acerca da historicidade da formação de professores. Com objetivo de articular e aproximar os acadêmicos dos alunos do campo de estágio, foi promovido pelo Colegiado de Pedagogia o curso de extensão intitulado “Aproximações teóricas e práticas da formação docente: Ensino Superior - Curso de Pedagogia e Educação Básica - Curso Formação de Docentes, nível médio na modalidade normal”, realizado em dois momentos distintos e complementares: o primeiro contou com cinco palestras/lives ministradas pelos professores doutores do colegiado, já o segundo realizamos uma oficina ministrada pelos acadêmicos aos alunos do curso de Formação de Docente, contando com o apoio e suporte das professoras envolvidas, planejamos a oficina, primeiramente, refletindo sobre a delimitação de um tema central que estivesse relacionado à disciplina de Metodologia do Ensino de Arte. Partindo disso, pensamos em quais práticas,

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), fonsecaaline06@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), martinsanalucia224@gmail.com;

³ Doutoranda em Educação, para Ciências e Matemática pela Universidade Estadual de Maringá (UEM/PCM); Mestra em Ensino pela Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/PPIFOR); Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), coordlilianfavaro@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

brincadeiras ou intervenções seriam possíveis envolvendo o tema escolhido. Posteriormente, foi realizado um relatório registrando todas essas ações. Apreendemos no estágio em OTPGE a elaborar reflexões e projetos na área de administração, supervisão e orientação com base nos diagnósticos realizados a partir da observação e críticas das situações contextualizadas, além de reconhecer a importância de projetos pedagógicos no conjunto de ações educativas desenvolvidas na Instituição escolar. Por fim, realizamos a análise da live do dia 26 de outubro intitulada “Modalidades Educação do Campo e Indígenas: um diálogo necessário”, onde os palestrantes abordaram as temáticas apresentando as dificuldades que as escolas do campo e indígenas enfrentam, como elas se organizam, destacaram que as mesmas possuem o direito de serem escolas diferenciadas, porém a falta de verbas, de materiais diferenciados, de formação adequada aos profissionais da educação, e dentre outros, demonstram o descaso para essa parte da população. Concluímos, portanto, que a troca de informações e experiências com os profissionais atuantes nas escolas possibilitou a vivência da prática em meio a esse período pandêmico.

Palavras-chave: Estágio no Ensino Médio; Oficina; Estágio em OTPGE; Live.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Amanda Inácio da Silva¹
Anna Julia Faxina Goveia²
Flávia Valéria Araújo de Aguiar³
Orientador: Ítalo Batilani⁴

RESUMO: No ano de 2021 foi realizado no quarto ano de pedagogia os estágios nas disciplinas de Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar, e o Estágio no Ensino Médio, que ocorreram de forma remota devido à pandemia de Covid-19. Os estágios ocorreram por meio de laboratórios virtuais com palestras voltadas para a área da gestão e coordenação pedagógica em instituições de educação básica, e foram realizados estudos teóricos e atividades de planejamento. No âmbito do trabalho docente no curso de Formação de Docente planejamos uma oficina para estudantes do magistério dos Colégios Estadual de Paranavaí e São Vicente de Paula, com o objetivo de propormos reflexões sobre a teoria e a prática em torno da literatura infantil nos anos iniciais do ensino fundamental, embasando-se na teoria histórico-cultural. As práticas desenvolvidas foram: organização dos espaços pedagógicos, apresentação dos autores clássicos brasileiros, construção de avental para contar história, construção de caixa para contar história e sugestões didáticas de leituras de obras de autores clássicos. Todas as atividades de estágios apresentaram resultados positivos, porque contribuíram para compreendermos um pouco mais sobre o trabalho do pedagogo e do professor, nos possibilitando práticas e ações interventivas que nos prepararam para futuras práticas enquanto profissionais da educação escolar. Portanto, consideramos os estágios supervisionados como parte inerente do processo formativo de futuros docentes, em que os mesmos proporcionaram uma experiência pedagógica significativa ao processo de formação acadêmica.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Prática pedagógica; Oficina pedagógica. Escola.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), amandainaciodasilva16@gmail.com.

² Graduando/a pelo Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), annajuliagoveia2021@gmail.com.

³ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), flavia_s.p.f.c@hotmail.com.

⁴ Professor orientador do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), italo.batilani@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO NO ENSINO MÉDIO E OTP: CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO FORMATIVO

Bruna Amanda da Silva Oliveira¹

Lucas Souza de Araújo²

Orientadora: Viviane da Silva Batista³

RESUMO: Este trabalho é um relato de experiência do Estágio no Ensino Médio - Modalidade Normal e de Organização do Trabalho Pedagógico (OTP), do curso de Pedagogia da UNESPAR, campus de Paranavaí. Tais componentes curriculares são uma ação teórico-prática em que estão envolvidos em primeira instância os acadêmicos, os professores orientadores do estágio, e os profissionais que atuam nos campos de estágio. O objetivo deste relato é de detalhar os estudos e as experiências vivenciadas nos estágios durante o ano letivo e suas contribuições no processo formativo. A carga horária do Estágio de Organização do Trabalho Pedagógico Gestão Educacional (OTPGGE) foi cumprida por meio de estudos teóricos articulados com exercícios de estudos de caso e planejamento de ações voltadas para a organização do trabalho pedagógico, e pela participação nos laboratórios virtuais de práticas pedagógicas, nos quais foi possível estabelecer o contato com profissionais que atuam na gestão e coordenação pedagógica de escolas da educação básica e também fora do ambiente escolar. Todas as atividades realizadas foram registradas no Portfólio da disciplina. O Estágio no Ensino Médio se efetivou por meio de produção e apresentação de oficina com orientação do Professor Italo Batilani, e participação dos alunos do Curso de Formação Docente e estudos teóricos nos laboratórios virtuais destinados a disciplina. O Estágio em OTP possibilitou tomarmos conhecimento das ações executadas na área de administração, supervisão e orientação do trabalho pedagógico realizadas nas instituições escolares. Diante das discussões presenciadas, podemos reconhecer a importância da junção de projetos pedagógicos com ações educativas. No que concerne o Estágio no Ensino Médio, a oficina oportunizou experienciar a docência, fortalecendo a relação entre a Universidade e as instituições escolares. Já os estudos dos laboratórios virtuais trataram das práticas pedagógicas e organização do trabalho pedagógico nas diversas modalidades da Educação, em especial destacamos o estudo realizado no dia vinte e nove de outubro de 2021 em que foi ministrado pela egressa da UNESPAR, Bianca Donato, formanda de Pedagogia e que atua como assessora na Cooperativa de Crédito - SICREDI. No encontro ela tratou do campo alternativo que o pedagogo pode atuar, dentro do campo empresarial. Seu trabalho é focado em formar pessoas, atuando em oficinas de educação e formação, em seu caso para a educação financeira, dentro dos princípios do cooperativismo, analisar situações, coletar informações a fim de desenvolver os colaboradores e/ou associados dentro da empresa. Em suma, as atividades realizadas nos estágios possibilitaram aos acadêmicos conhecer a realidade de seu futuro campo de trabalho, no qual perpassa por constantes possibilidades e desafios, muitas vezes pela falta de investimento para com a Educação, além de contribuir com uma reflexão crítica sobre a atuação do pedagogo,

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

³ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), email: viviane.batista@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

professores, gestores e demais indivíduos da equipe de todas as modalidades da Educação Básica.

Palavras-chave: Estágio. Ensino Médio. Trabalho Pedagógico. Relato de experiência. Formação Inicial.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

A RELAÇÃO ENTRE O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO COM A FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Caline do Carmo Couto¹

Fernanda Bezerra²

Gabriela Rosa³

Orientadora: Lilian Fávaro Alegrânio Iwasse⁴

Orientadora: Ítalo Batilani⁵

RESUMO: No quarto ano do curso de pedagogia foi desenvolvido o Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar, e o Estágio no Ensino Médio, realizados com acadêmicos, professores e inúmeros profissionais que atuam no campo pedagógico. Os objetivos dos estágios foram organizar ações que oportunizarão os acadêmicos conhecimentos referentes ao futuro campo de atuação profissional, em que situações didáticas foram aplicadas a fim de proporcionar conhecimentos em diferentes experiências curriculares. A metodologia de estágio passou por estudos teóricos vinculados com exercícios práticos, passando por participações nos laboratórios virtuais de práticas pedagógicas, que proporcionou a relação com os profissionais que atuam na gestão e coordenação das escolas da educação básica. Essas atividades de OTP foram organizadas e registradas em um portfólio da disciplina durante o ano. O estágio no Ensino Médio foi marcado por várias oficinas de estudos ocorridas por meio de um projeto de extensão, onde destacamos a nossa oficina “Psicomotricidade: Corpo em movimento”, baseada em Vigostky (1988), com o objetivo geral de ensinar os princípios e conceitos de práticas pedagógicas por meio da interação, identificação, atenção e desenvolvimento motor por meio de atividades lúdicas. Foram aplicadas três práticas durante a aula, sendo elas: “Ligando as Cores”, “Reconhecendo formas e cores” e “Labirinto dos números”. Sendo possível no estágio em OTPGE elaborar reflexões e projetos na área de gestão, reconhecendo a importância dos projetos pedagógicos nas ações educativas escolares. No Estágio no Ensino Médio a experiência oportunizou conhecimentos construtivos e significativos no processo de ensino, contribuindo para o entendimento qualitativo e articulado da prática docente.

Palavras-chave: Estágio; Ensino Médio; Escola.

¹ Graduando/a do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), Caline C. Couto, calinecarmo03@gmail.com.

² Graduando/a pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), Fernanda Bezerra, bezerraf698@gmail.com.

³ Graduando/a pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), Gabriela Rosa gabrielarosa1718@gmail.com.

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), lilian.iwasse@ies.unespar.edu.br;

⁵ Professor orientador do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), italo.batilani@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: UMA APROXIMAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO E A ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Caroline de Lima Mendonça¹
Joseane Vieira Cavalcante de Camargo²
Profa. Dra. Rita de Cássia Pizoli³
Orientadora: Cássia Regina Dias Pereira⁴
Orientadora: Larissa Kuhl Izidoro Pereira⁵

RESUMO: No ano de 2021, com a continuidade da suspensão das atividades presenciais e a continuidade do ensino remoto em detrimento da pandemia do covid-19 foram desenvolvidos de forma remota, dois estágios curriculares, no quarto ano do curso de pedagogia “O Estágio em OTP e Gestão Escolar” e o “Estágio no Ensino Médio”, os quais se configuram como uma ação teórico-prática em que estão envolvidos discentes, professores orientadores do estágio e os profissionais que atuam nos campos profissionais. O objetivo é proporcionar aos alunos conhecimentos das suas áreas de prática profissional através de ações teórico-práticas, e proporcionar contextos de ensino para que os futuros profissionais possam utilizar os conhecimentos que aprenderam e mobilizar o espaço curricular de outras pessoas em momentos distintos, naturezas diferentes e experiências também distintas. A carga horária do Estágio de OTPGE foi cumprida através de estudos teóricos articulados com exercícios de estudos de caso e planejamento de ações voltadas para a organização do trabalho pedagógico, e pela participação nos laboratórios virtuais de práticas pedagógicas. O estágio no Ensino Médio foi organizado em dois momentos, Ciclo de Lives titulado “Laboratório - Educação Profissional: Formação de Docentes em foco”, que ocorreram no terceiro e quarto bimestre, e uma regência com turmas dos 4º ano do curso de formação de docentes. A prática aconteceu no dia 22 de setembro, no período da manhã com alunos dos Colégios Estaduais James Patrick Clark e Antônio Tortato, ministrada por meio de uma oficina titulada “A arte na educação infantil: reflexões para a formação humana”. Além disso, nesse segundo momento para a concretização da oficina aconteceram três encontros para orientações com a professora Larissa Izidoro, via plataforma meet. A acadêmica Caroline iniciou a prática expondo as questões sobre o tema central da oficina: Arte na Educação Infantil: Reflexões para a Formação Humana, com o intuito de promover aproximações teóricas e práticas da formação docente. Na sequência a acadêmica Joseane conduziu a execução das 5 ações práticas propostas. Como parte do Laboratório de Práticas, a palestra ministrada no dia 18/08 contou com a presença da

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), carol.lima.mendonca@hotmail.com;

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), joseanevieiracamargo14@gmail.com;

³ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), ritacpizoli@hotmail.com.

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), cassiadiaspereira@yahoo.com.br

⁵ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), larissakuhl@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

profissional Grasielle Soares Ferrarezi Caberlini atual diretora da Escola James Patrick Clark, e mais duas profissionais, foi discutida qual a função que o diretor exerce. Aponta-se que, podemos dividir a função do diretor em dois blocos, o pedagógico e o administrativo. Sendo assim, o primeiro passo é garantir a permanência do aluno na escola, o segundo é exercer uma gestão democrática, ou seja, saber ouvir o lado de todos, seja funcionário, professores, alunos ou até mesmo os pais. Reitera-se que uma das maiores dificuldades da elaboração do PPP é a junção das matérias que dizem respeito ao Ensino Médio comum com as matérias específicas exigidas pela formação docente. Logo, sua função é a elaboração do plano de ação, além de auxiliar o professor na produção do seu plano de trabalho docente, deve ainda verificar se o ensinamento do aluno está coerente com o que é proposto para a formação e se os mesmos estão se apropriando do conteúdo. Por fim, Crislene Razente, discorre sobre a formação docente possuir duas formas de coordenadoras, uma de curso e outra de estágio, assim, sua função se remete à coordenação de curso, além de abranger vários setores. As palestras e socialização realizadas por meio das atividades da disciplina de estágio em OTPGE, bem como os laboratórios, contribuíram na apropriação dos acadêmicos acerca da prática profissional. Os relatos dos profissionais da área da educação e a troca de informações e experiências obtidas no âmbito educacional possibilitou a conclusão do estágio e uma importante contribuição para a formação dos discentes.

Palavras-chaves: Estágio em OTPGE; Ensino de Arte; formação do Pedagogo.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

VINCULAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO E A ATUAÇÃO PROFISSIONAL: O ESPAÇO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

Caroline Franco Santos de Souza¹

Érica Vilas Boas Porto²

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli Oliveira³

Orientadora: Cássia Regina Dias Pereira⁴

Orientador: Italo Batilani⁵

RESUMO: Este trabalho apresenta o resultado de dois estágios curriculares aplicados no quarto ano do curso de pedagogia: Estágio em OTP e Gestão Escolar e Estágio no Ensino Médio. O objetivo dos estágios foi proporcionar a ampliação dos conhecimentos dos acadêmicos em relação ao campo de sua atuação profissional por meio das ações teórico/práticas, oferecendo situações didáticas para que os futuros profissionais utilizem os conhecimentos que aprenderam e mobilizem também outros oriundos de diferentes características. A metodologia para o cumprimento da carga horária do Estágio de OTPGE foi desempenhada por meio de estudos teóricos articulados e pela participação nos laboratórios virtuais de práticas pedagógicas, nos quais foi possível estabelecer o contato com profissionais que atuam na gestão e coordenação pedagógica de escolas da educação básica e também fora do ambiente escolar. Todas as atividades realizadas foram registradas no Portfólio da disciplina. O estágio no Ensino Médio cumpriu sua carga horária associando a teoria e a prática por meio de laboratórios virtuais de práticas pedagógicas. A turma foi dividida em duplas para a elaboração de uma oficina com o Curso de Formação de Docentes, no qual os mesmos planejaram a parte teórica embasada na Teoria Histórico-Cultural e práticas para realizar com os educandos. A oficina aplicada abordou o conteúdo: “Brinquedo”, que foi proposto a confecção de brinquedos com materiais recicláveis. A turma foi o 1º ano do Curso de Formação de Docentes do Colégio Estadual James Patrick Clark, de Terra Rica, a aula foi realizada no dia 09 de setembro de 2021, de forma virtual. Aprendemos no estágio em OTPGE a elaborar reflexões e projetos na área de administração, supervisão e orientação, e reconhecer a importância de projetos pedagógicos no conjunto de ações educativas desenvolvidas na Instituição escolar. No Estágio no Ensino Médio compreendemos que ao ministrar uma aula iremos lidar com diversas situações, e enquanto profissionais devemos pensar maneiras de proporcionar ao educando uma aprendizagem que não seja fragmentada, que para dispor de uma boa prática é preciso articular com uma teoria. Ao finalizar as atividades do estágio em OTPGE foi possível conhecer a realidade escolar por

¹ Graduando/a Caroline Franco Santos de Souza do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), carolinefranco13@hotmail.com.

² Graduanda Érica Vilas Boas Porto pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), ericavilasboasporto23@gmail.com.

³ Profa. Rita de Cássia Pizoli. Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), orientador@email.com.

⁴ Profa. Dra. Cássia Regina Dias Pereira. Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). cassiadiaspereira@yahoo.com.br.

⁵ Prof. Italo Batilani orientador do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). italo.batilani@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

meio da socialização feita nas palestras dos laboratórios de prática profissional, no qual foram relatadas as atividades diárias das instituições de ensino. A troca de informações e experiências com os profissionais atuantes nas escolas possibilitou a vivência da prática profissional. No Estágio no Ensino Médio conhecemos por meio das palestras referentes ao Curso de Formação de Docentes um pouco da realidade vivenciada pelos profissionais que atuam no curso. Em todas as aulas e laboratórios ao longo do ano, o destaque foi para o quanto é desafiador exercer a profissão de educador e de gestor no ambiente escolar, porém, mesmo com inúmeros desafios é gratificante ver os educandos superando seus limites e perceber que participamos da trajetória deles.

Palavras-chave: Estágio em OTP, Estágio no Ensino Médio, Laboratório Virtual. Escola.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO QUARTO ANO DE PEDAGOGIA: APROXIMAÇÕES COM O FUTURO CAMPO DE ATUAÇÃO

Dayane Cerqueira Jardim¹
Gabrielle kauany Santiago²
Silvia Helena de Lima Ramos³
Orientadora: Adriana Silva Oliveira⁴

Resumo: Ao longo do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná, Unespar, Campus de Paranavaí, os acadêmicos realizaram diversas atividades que em síntese pautam-se na integração entre teoria e prática, buscando assim formar professores pedagogos capacitados para atendimentos das demandas educacionais de forma consciente. Neste contexto, destacamos as disciplinas de estágio, nas quais de modo especial referenciamos o estágio de Ensino e Organização do Trabalho Pedagógico e o Estágio em Formação Docente – nível médio tendo o objetivo de relatar as experiências e aprendizagens vivenciadas nestas disciplinas. Inicialmente, ponderamos o fato que ambas foram realizadas, neste ano de 2021, de maneira diferente das disciplinas de estágio de anos anteriores por conta de, infelizmente, ainda enfrentamos a pandemia causada pelo Covid-19, mais conhecido como Corona Vírus. Assim a metodologia utilizada para a realização dessas duas disciplinas curriculares foi a forma remota, com a utilização de plataformas digitais como o Google Meet e youtube. Dessa maneira, tivemos aulas teóricas e o desenvolvimento de práticas, tais como: aplicação de oficina e palestras pertinentes ao denominado Laboratório Virtual de Aprendizagem sobre os diferentes campos de trabalho do pedagogo. A respeito da primeira experiência, esta foi destinada para uma turma do curso de Formação de docente de nível médio e trabalhamos sobre “O processo histórico do brincar e as concepções das brincadeiras”, a oficina consistiu-se em um momento impar em nossa trajetória acadêmica, onde ocorreram diversas trocas de aprendizagens e por ora uma nova visão sobre o que é ser docente de forma remota. Já a respeito das palestras, consistiram em encontros que trataram sobre diversos assuntos que se complementaram sobre os diferentes campos de organização e gestão educacional, que elucidaram como é o cotidiano do profissional de Pedagogia em atuação. Dentre tais, destacamos especialmente a palestra denominada “Educação profissional: particularidades do gestor e pedagogo”, ocorrido no dia 18 de outubro de 2021 via plataforma do Google Meet. A partir da mesma, compreendemos que para ser pedagogo na educação profissional é necessário um olhar atento e clínico sobre todo o processo, considerando que o foco poderá, muitas vezes, se concentrar em formar um profissional para o mundo do trabalho, ficando em segundo plano, de fato subsidiar uma formação para emancipação do aluno enquanto sujeito social, dotado de criticidade. Concluímos a partir dessas experiências, que nosso futuro campo de atuação inclui uma série de desafios, e o pedagogo acaba sendo responsável em propor e/ou nortear possíveis

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), dayanecerqueirajardim@gmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), gabriellesantiago5@gmail.com.

³ Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), silvia73199@gmail.com.

⁴ Professora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). adriana.oliveira@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

superações, o que não é uma tarefa fácil. Necessita-se de muito comprometimento e clara abertura e fomento à gestão democrática, pois o fazer educacional não se concretiza na individualidade, mas sim na coletividade, partindo da premissa que todos no ambiente escolar desenvolvem papéis importantes que embora, às vezes não vislumbramos, refletem diretamente na aprendizagem do aluno(a). Dado o exposto, consideramos nessa breve síntese, que todas as atividades realizadas culminaram na compreensão que a partir de nossa formação, podemos atuar em diversos segmentos não eximido de desafios contínuos e imprevisíveis.

PALAVRAS CHAVES: Pedagogia; Estágio; Ensino remoto; Aprendizagens.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E AS PARTICULARIDADES DO GESTOR E PEDAGOGO

Dayane Jesus Laurindo da Silva¹

Eduarda Inácio André da Silva²

Maiara da Silva Almeida³

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli⁴

Orientadora: Cássia Regina Dias Pereira⁵

RESUMO: O Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar e o Estágio no Ensino Médio são uma ação teórico prática em que estão envolvidos em primeira instância os acadêmicos, os professores orientadores do estágio e os profissionais que atuam nos campos de estágio. Com o objetivo de proporcionar ao aluno o conhecimento do campo de sua atuação profissional por meio das ações teóricas e práticas, oferecendo situações didáticas para que os futuros profissionais as utilizem em diferentes experiências e espaços curriculares. A carga horária do Estágio de OTPGE foi cumprida por meio de estudos teóricos articulados com exercícios de estudos de caso e planejamento de ações voltadas para a organização do trabalho pedagógico, e pela participação nos laboratórios virtuais de práticas pedagógicas, nos quais foi possível estabelecer o contato com profissionais que atuam na gestão e coordenação pedagógica de escolas da educação básica e também fora do ambiente escolar. O estágio no Ensino Médio cumpriu sua carga horária por meio da discussão de textos que abordaram questões da Formação de professores no curso de formação de docentes, além de complementar a carga horária com laboratórios virtuais. Nestes as aulas virtuais realizadas possibilitaram perceber que no Estado do Paraná temos ao menos três tipos de oferta de educação profissional na educação básica, sendo os cursos técnicos, tendo como diferença: a modalidade integrada para aquelas pessoas que possuem ensino fundamental completo; a modalidade concomitante, que se destina a pessoas que possuem o ensino fundamental completo e vai cursar ou está cursando o ensino médio em outra instituição em períodos diferentes e com duas matrículas distintas; e uma modalidade para o curso profissional. E há uma oferta subsequente para aquelas pessoas que possuem o ensino médio completo e cursa apenas a parte específica daquela área técnica que pretende se especializar. Outro ponto discutido nas aulas do laboratório virtual foi referente à função do pedagogo dentro da instituição de ensino em que à sua atuação no planejamento pedagógico se volta para ações administrativas, trabalho de supervisão escolar e de orientação pedagógica aos professores e alunos, sempre com o foco voltado para o ensino e aprendizagem dos alunos. Portanto, foi possível perceber que a função do pedagogo também é zelar pelo cumprimento do plano de trabalho dos docentes e proporcionar condições de mecanismos

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), dayanelsv10@gmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), eduarda.inacio37@outlook.com.

³ Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), maiara02almeida@gmail.com.

⁴ Profa. Rita de Cássia Pizoli. Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), ritacpizoli@hotmail.com.

⁵ Profa. Dra. Cássia Regina Dias Pereira. Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), cassiadiaspereira@yahoo.com.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

pedagógicos de recuperação de alunos com baixo desenvolvimento em conteúdos específicos. Sendo assim, o pedagogo exerce uma função articuladora nas ações pedagógicas da escola.

Palavras-chaves: Estágio supervisionado; Laboratório virtual; Pedagogo; Escola.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

BRINQUEDOS DE TODOS OS TEMPOS: ESTÁGIO NO CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES

Débora das Chagas Lemes ¹

Leoni de Mello Firbida ²

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli ³

Orientadora: Cássia Regina Dias Pereira ⁴

Orientadora: Larissa Izidoro ⁵

RESUMO: Este trabalho visa discorrer as atividades realizadas no último ano letivo do curso de Pedagogia na UNESPAR, nos estágios curriculares na disciplina de Estágio em OTP e Gestão Escolar e o Estágio no Ensino Médio, Modalidade Normal. Foram organizados primeiramente em uma ação prática envolvendo os orientadores de estágio e acadêmicos, e por último um laboratório online onde foram apresentados profissionais que atuam nos campos de estágio. O tema trabalhado no estágio da oficina, realizada em quatro horas de forma online, pela plataforma *Meet*, apresentou um breve levantamento histórico de como os brinquedos e as brincadeiras foram se modificando no decorrer dos tempos e ressaltou a importância dos brinquedos e brincadeiras infantis que envolvem a motricidade, a estrutura física e psíquica da criança. Também destacou a necessidade de considerar o brinquedo como conteúdo de ensino, planejando tarefas que permitam o desenvolvimento psíquico dos alunos. No estágio realizado durante as palestras do laboratório online, destacamos o que foi apresentado no dia 23 de agosto, pelos professores do NRE de Paranavaí: Emerson Pereira Branco e Gisele Adriano, sobre a equipe diretiva e sua importância para a organização do trabalho pedagógico, no qual contribuiu por meio de seus relatos profissionais com as experiências de atuação. Também destacamos os estudos realizados sobre planejamentos pedagógicos e questões que abordam estudo de caso na área da gestão e coordenação nas escolas de educação básica e em outros ambientes. Por meio da experiência dos estágios aprendemos a organizar, administrar, elaborar projetos e realizar planos de aula, entendendo melhor sobre orientação e supervisão escolar, além de estruturar atividades na execução da prática de ensino, dessa forma, reconhecendo a importância da prática de ensino e da gestão educacional. Concluímos que através das atividades de estágio de OTPGE e da disciplina de Estágio no Ensino Modalidade Normal, compreendemos a forma de organização pedagógica nas escolas de Educação Básica e na prática de ensino com alunos do Ensino Médio e Formação Docente, além de conhecer as experiências de relatos dos profissionais atuantes nas escolas citadas.

Palavras-chave: Estágio; Organização escolar; Brincadeira na educação infantil.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), deboralemes862@gmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), lm.firbida@gmail.com.

³ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), ritacpizoli@hotmail.com.

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), cassiadiaspereira@yahoo.com.br.

⁵ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), larissakuhl@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: A FORMAÇÃO DOCENTE E A PRÁTICA PROFISSIONAL

Edna Gardim ¹

Laís Emanuelle dos Santos Moraes ²

Mateus Cardoso de Brito ³

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli Oliveira ⁴

Orientadora: Cássia Regina Dias Pereira ⁵

Orientadora: Larissa Izidoro Kuhl ⁶

RESUMO: No ano de 2021, por causa da pandemia, o estágio supervisionado do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná- Campus Paranavaí, foi desenvolvido em forma de projeto de extensão remoto, com o objetivo de aproximar os formandos com a Educação Básica para que os mesmos conhecessem as áreas de Estágio em OTP e Gestão Escolar e de Ensino e Estágio no Ensino Médio. As palestras online tiveram o intuito de elencar para o aluno, o conhecimento e a prática pedagógica e docente, afim de promoverem o ensino e aprendizagem nas diversas áreas que contemplam desde a Organização do Trabalho Pedagógico até as Práticas de Ensino. No dia 19/08/2021, a Professora Tatiana proferiu uma palestra sobre a Formação de Docente em Foco e afirmou que, com a aplicação da BNCC e a nova Lei do Ensino Médio, o curso terá redução em sua carga horária, de quatro para três anos, ocasionando assim, à diminuição de algumas disciplinas, principalmente do núcleo específico. O Paraná possui uma média de 148 instituições públicas que ofertam o curso de Formação de Docentes, que atende, até o ano de 2021, por volta de 14.000 alunos matriculados, dividindo-se em 32 Núcleos. São comumente os alunos que se matriculam em um ensino regular, migram para a formação docente, para uma educação profissionalizante. Na disciplina de Estágio do Ensino Médio foram realizadas algumas oficinas para trabalhar conhecimentos/ áreas com alunos da modalidade básica de educação. Realizamos a oficina no dia 04/08/2021, com as turmas da 3ª série de Formação de Docentes, dos Colégios Antônio Tortatto - Paracity/PR e James Patrick Clark-Terra Rica/PR. Foi oportunizada uma oficina de Literatura Infantil onde o acadêmico Mateus começou com a explicação dos subsídios teórico-metodológicos da Teoria Histórico-Cultural, logo após, as acadêmicas Edna e Laís ficaram responsáveis por explicar a oficina e contação da história com auxílio da caixa de contação, baseada na história Chapeuzinho Vermelho. A troca de informações e experiências com os profissionais atuantes nas escolas possibilitou a vivência da prática profissional. Foi possível para o futuro professor ter acesso

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), ednagardim@yahoo.com.br.

² Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), laisemanuellemoraes00@gmail.com.

³ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), mateuscards009@gmail.com.

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). Email: rita.pizoli@ies.unespar.edu.br.

⁵ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). cassiadiaspereira@yahoo.com.br.

⁶ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). larissakuhl@hotmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ao aprendizado teórico-metodológico onde seu processo de formação profissional tenha sido apropriado, sendo sua instrumentalização relativa à produção de conhecimento e gerando reflexão sistemática acerca da prática.

Palavras-chave: Prática Pedagógica; Estágio no curso de Formação de Professores; Formação do Pedagogo.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

OFICINA: JOGOS DE ALFABETIZAÇÃO E ESTAGIO SUPERVISIONADO NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA GESTÃO ESCOLAR

Fernanda Da Silva Benettão¹

Nádia Dos Santos Da Costa²

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli³

Orientadora: Cássia Regina Dias Pereira⁴

RESUMO: O presente trabalho apresenta os estágios e oficinas que foram realizados durante o ano letivo de 2021. Ao elaborar o planejamento para a realização desta oficina observa a importância de desenvolver diferentes formas para que o indivíduo se aproprie de novas experiências e conteúdo. A alfabetização é a base para os avanços de novos conhecimentos científicos. O objetivo dos seguintes estágios foram desenvolver jogos para auxiliar o processo de alfabetização da criança e aproximar o acadêmico sobre a função do pedagogo dentro do âmbito escolar como também explicar para os discentes do curso de formação docente de maneira sucinta as correntes teóricas da pedagógica para que todos apropriasse de uma forma a qual viesse entender a importância da teoria para a realização da prática. A experiência do estágio realizado no ensino médio foi diferente da realizada na educação infantil, pois, os alunos são maiores não só no aspecto físico como na maturidade do pensamento, são novos desafios, novas maneiras de lecionar o trabalho enquanto professor não podendo aplicar um conhecimento de maneira acadêmica o qual os alunos não viesse a entender mas, tendo que demonstrar com dinâmicas diferente o porque de estar realizando aquela atividade, qual a corrente pedagógica por trás do concreto? De que forma a criança aprende? Porque devemos ter diferentes dinâmicas para aplicar o conteúdo? E fazer com que a criança entenda as letras, sílabas e palavras e não apenas decore a ordem do alfabeto. Ao final dos estágios conclui que os acadêmicos que obtiveram a experiências de estágios no ensino médio e na disciplina de OTPGE pode entender quais são os desafios enquanto pedagogo e professor no ensino médio, a importância das oficinas realizadas foram a aproximação do campus de experiências enquanto acadêmicos podendo definir o que pretendem exercer a profissão após formação tanto na educação infantil, ensino fundamental, formação de docente ou na função de pedagogo os desafios profissionais são diferentes porém, a apropriação teórica contribui para o exercício da profissão.

Palavras-Chaves: Estágio; Ensino Médio; Pedagogo.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), nanda.fernanda1810@hotmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), nadiacosta230@gmail.com.

³ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), ritacpizoli@hotmail.com.

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), cassiadiaspereira@yahoo.com.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

O ESTÁGIO CURRICULAR: INTERVENÇÃO DIDÁTICA E EDUCAÇÃO ESPECIAL

Giovana Machado Batista¹

Jeovana dos Santos²

Silvia Camargo³

Orientadora: Viviane da Silva Batista⁴

RESUMO: Este relato de estágio é decorrente das atividades desenvolvidas na disciplina de Gestão Escolar e Estágio no Ensino Médio, e Organização do Trabalho Pedagógico, ministrado pela professora Lilian Fávaro Alegrância Iwasse. As atividades aqui descritas aconteceram no período de julho a outubro de 2021 e este resumo objetiva relatar as experiências que obtivemos durante intervenções didáticas, ministradas para o curso de Formação de Docente do Colégio Estadual de Paranavaí, Colégio Estadual São Vicente de Paula de Nova Esperança, e Colégio Estadual Antônio Tortatto de Paranaity; e por meio do contato com profissionais da área da educação, que, por meio de *lives*, abordaram questões referentes ao ensino, gestão e docência no âmbito da pedagogia. A intervenção didática no curso de Formação de Docente ocorreu virtualmente com o tema “Jogos educativos no processo de alfabetização”. Tivemos como principal objetivo expor aos alunos questões referentes ao processo de alfabetização, bem como suas principais fases e a importância dos jogos educativos na efetivação da prática escolar. Percebemos que os jogos são grandes instrumentos que auxiliam o professor a conduzir o ensino, e, não obstante, tendo em vista sua dimensão lúdica, vimos sua grande possibilidade de promover o desenvolvimento humano e conter elementos tão essenciais às práticas escolares. Embasada principalmente no livro *Alfabetizar: toda criança pode aprender a ler e a escrever* (2020), da autora Magda Soares (1932), a oficina ficou dividida em dois momentos. O primeiro com a fundamentação teórica do conceito de jogos e sua importância, as fases do processo de alfabetização, bem como a fase dos rabiscos, desenhos e garatuñas; a fase da consciência fonológica, que engloba três subfases, a consciência lexical, consciência silábica, consciência fonêmica; a fase alfabética e a fase ortográfica. Já no segundo momento propomos práticas de jogos, estas serviram como uma “indicação”, para que os futuros professores possam executar com seus alunos em sala de aula, envolvendo jogos e a ideia de elaborar atividades com aliterações e rimas, que levem os alunos a focalizar o som das palavras e refletir sobre a sua escrita. No segundo momento do estágio participamos da *live* do dia 28/10/2021, em que Márcia Helena da Silva Peloso (coordenadora pedagógica de instituições particulares e diretora da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais - APAE de Tamboara) e Tânia Sueli (graduada em pedagogia e filosofia, especializada em psicopedagogia operatória, educação especial, educação de jovens e adultos e didática e metodologia) abordaram as temáticas educação especial e gestão, tecendo considerações a respeito da organização das escolas de educação básica na modalidade de educação especial (APAE) e da organização, planejamento e avaliações dos alunos – processos se dão por meio de planejamentos individualizados buscando

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

² Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

³ Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), viviane.batista@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

sempre a melhor forma para que os ocorra os estímulos necessários para o desenvolvimento dos alunos, para isto há um conjunto de profissionais com fonoaudiólogo, psicólogo, assistente social e pedagogo presentes dentro da instituição.

Palavras-chave: Estágio. Alfabetização. Educação Especial. Gestão escolar.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: ATUAÇÃO DO PROFESSOR

Isabela Padovessi¹

Giovana de Nadai²

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli³

Orientadora: Cássia Regina Dias Pereira⁴

RESUMO: Foram desenvolvidos dois estágios curriculares no quarto ano do curso de pedagogia, o Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar e o Estágio no Ensino Médio, com ação teórica prática em que estão envolvidos em primeira instância os acadêmicos, os professores orientadores do estágio, e os profissionais que atuam nos campos de estágio. No estágio do Ensino Médio foi desenvolvido e ministrado uma oficina com o tema brincadeiras para o primeiro ano do curso de Formação de Docentes. Para o planejamento da oficina foram elaboradas reuniões via meet, juntamente com a professora orientadora. As reuniões aconteceram no dia 24/06, 08 e 19/07. O texto escolhido para a fundamentação teórica da oficina foi uma dissertação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, da Luzia Maria Rodrigues, com o tema: “A criança e o brincar”. No estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar, foi desenvolvido um laboratório de lives, com falas de professores que abordaram conteúdos sobre gestão da escola, educação especial, ensino profissionalizante e conteúdos que agregam para a nossa formação. A carga horária do Estágio de OTPGE foi cumprida por meio de estudos teóricos articulados com exercícios de estudos de caso e planejamento de ações voltadas para a organização do trabalho pedagógico, e pela participação nos laboratórios virtual de práticas pedagógicas, nos quais foi possível estabelecer o contato com profissionais que atuam na gestão e coordenação pedagógica de escolas da Educação Básica e também fora do ambiente escolar. Todas as atividades realizadas foram registradas no Portfólio da disciplina. A live do dia 17/08, foi ministrada pela Tatiane Thomé, coordenadora da Educação Profissional e Formação de Docentes. Nesta live foi dito sobre o curso de Formação de Docentes, seu objetivo é formar professores em nível médio para atuar na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. No Estágio no Ensino Médio Modalidade Normal, foi produzido um relatório de Regência, no qual elaborou-se resumos das lives que foram assistidas e todo planejamento da oficina que ministrada. Com isso, aprendemos no estágio em OTPGE foi possível conhecermos sobre a elaboração e projetos na área de administração, supervisão e orientação com base nos diagnósticos realizados a partir da observação e críticas das situações contextualizadas. Assim como, reconhecer a importância de projetos pedagógicos no conjunto de ações educativas desenvolvidas na Instituição escolar. No Estágio no Ensino Médio aprendemos a planejar e ministrar uma oficina, com todo um embasamento teórico sobre a

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí) isabela_padovessi@hotmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), giovana_nadai07@outlook.com.

³ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), ritacpizoli@hotmail.com.

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). cassiadiaspereira@yahoo.com.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

importância do brincar na Educação Infantil e algumas práticas de jogos e brincadeiras educativas para o ensino remoto e presencial, brincadeiras que desenvolvem nas crianças a coordenação motora, a atenção, a concentração, entre outros atributos. Ao finalizar as atividades do estágio em OTPGE foi possível conhecer a realidade escolar por meio da socialização feita nas palestras dos laboratórios de prática profissional, no qual foram relatadas as atividades diárias das instituições de ensino. A troca de informações e experiências com os profissionais atuantes nas escolas possibilitou a vivência da prática profissional. O Estágio no Ensino Médio Modalidade Normal nos proporcionou a experiência de ministrar uma oficina para alunos do curso de formação de docentes de forma remota, trazendo a nós acadêmicas novas vivências e experiência no campo de atuação.

Palavras-chave: Estágio, Gestão escolar, Professor.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

APROXIMAÇÕES ENTRE TEORIA E PRÁTICA: A FORMAÇÃO DOCENTE E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVIONADO

Jheniffer Ferreira Fernandes ¹

Fernanda Galvão dos Anjos ²

Thaís Rodrigues Lima ³

Orientadora: Adriana Silva Oliveira ⁴

RESUMO: O presente trabalho é fruto de dois estágios curriculares desenvolvidos no quarto ano do curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná - Unespar campus de Paranavaí, sendo eles o Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar (OTPGE) e o Estágio no Estágio no Ensino médio (EEM), desta maneira, justifica-se pela importância de compartilhar as ações teóricas e práticas que envolveram nós, enquanto acadêmicos, os professores, outros profissionais da educação e alunos do curso de formação de professores. Nosso objetivo consiste socializar algumas aprendizagens e experiências adquiridas durante a realização dos estágios por meio do diálogo entre acadêmicos, professores, comunidade escolar e comunidade acadêmica em geral. Para tanto, nosso trabalho está subsidiado metodologicamente nos estudos bibliográficos realizados durante as disciplinas, necessários para compreendermos a organização escolar e o papel do gestor educacional bem como, na elaboração da oficina pedagógica com tema de brincadeiras, realizada com alunos do primeiro ano do curso de formação de professores com o propósito de ampliar o repertório teórico e prático dos alunos sobre a brincadeira na vertente da teoria histórico-cultural, e a participação virtual nas lives do laboratório pedagógico com a presença de profissionais de diferentes áreas da educação e de atuação do pedagogo. Por meio das ações desenvolvidas nas disciplinas de estágio em OTPGE e EEM, foi possível concernir sobre as possibilidades de atuação do pedagogo, bem como realizarmos análises e reflexões sobre o trabalho do gestor, juntamente da equipe gestora e da administração financeira, questões que envolvem a organização física e temporal dos recursos oferecidos para a escola, essenciais para sua funcionalidade, englobando, as questões pedagógicas e qualidade do trabalho docente. Os estágios nos permitiram ter uma visão ampla sobre a práxis pedagógica englobando o papel da formação contínua do professor/pedagogo. Desta maneira, concluímos que o estágio é o momento no qual a escola e a universidade se encontram. De maneira mais ampla, nos permitiu, mesmo que de forma remota, observar e refletir sobre as práticas dos profissionais que já exercem a profissão, do mesmo modo, **propiciou** aos profissionais aprimorar o seu fazer para compartilhar conosco, isto é, foi uma vivência de troca constante, de conhecimentos e experiências que possibilitaram formações qualitativas para um fazer pedagógico mais efetivo.

Palavras-chave: Estágio; Formação Docente; Gestão educacional; Oficina. Brincadeiras.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), jhenifferferreira987@outlook.com.

² Graduanda pelo Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), fernandagalvao2010@gmail.com.

³ Graduanda pelo Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), thais.rimatr@gmail.com.

⁴ Professora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), adriana.oliveira@ies.unespar.edu.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

DA TEORIA À PRÁTICA: UMA OLHAR SOBRE O FUTURO CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Junior Neto Santana ¹

Kauê Wellington da Silva Cordeiro ²

Orientadora: Rita de Cássia Pizoli ³

Orientadora: Cássia Regina Dias Pereira ⁴

RESUMO: Em respeito as preconizações das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), o curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – Unespar, Campus Paranavaí, dispõe de uma matriz curricular composta por diversas disciplinas que focalizam na associação entre teoria e prática. Neste contexto, destacamos o Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar, e o Estágio no Ensino Médio, ambos desenvolvidos no quarto e último ano do curso. Com objetivo de destacar suas contribuições para nossa formação, ponderamos de início que devido a pandemia do Covid – 19 (Corona Vírus), no decorrer deste ano de 2021, eles se sucederam de maneira ímpar comparado com os anos anteriores. Foi preciso um grande esforço e planejamento por parte dos docentes responsáveis, para que de fato as normativas pertinentes ao estágio fossem respeitadas e os acadêmicos não fossem prejudicados, ficando sem acesso ao conhecimento. Contudo, as ações culminaram na aplicação de uma oficina para turmas do 2ª ano do curso de formação de docentes – nível médio, cujo tema foi *Psicomotricidade: corpo e movimento na Pré-escola (Educação Infantil)*; que proporcionou uma experiência enriquecedora, ampliando assim nosso repertório sobre a prática docente. Corresponderam também no então denominado *Laboratório Virtual de Aprendizagem*, que implicou em diversos encontros realizados de forma remota, ou seja, online, por meio da plataforma do *Google Meet* e/ou transmitidos pelo *Youtube*, no canal *Troika Centro Acadêmico de Pedagogia*. Em cada encontro, contamos com a presença de profissionais já atuantes em diferentes níveis, modalidades educacionais e ocupações de trabalho, que puderam falar um pouco suas experiências, possibilitando assim um vislumbre sobre o fazer educacional no cotidiano escolar. Dentre tais, atentamos à temática abordada no dia 18 de agosto de 2021, intitulada de *Equipe gestora e a coordenação de Curso: trabalho pedagógico na integração das disciplinas curriculares*. A respeito, foi possível compreender que para o alcance dos objetivos pedagógicos e sociais do estabelecimento de ensino, é preciso que haja uma atuação conjunta entre todos os profissionais, além é claro, de dialogar de forma franca e permanente com os alunos, seus familiares e comunidade. O que significa na prática, corresponder ao princípio da gestão democrática. Mas como nem tudo são flores, o cotidiano escolar tem suas limitações e é palco de inúmeras e imprevisíveis problemáticas que vão surgindo dia após dia, requerendo que os gestores dialoguem com sua equipe de igual para igual, trilhando meios para

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), jrestagio@gmail.com.

² Graduando pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

³ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí) ritacpizoli@hotmail.com.

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí). cassiadiaspereira@yahoo.com.br.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

superá-las. Inclui-se neste contexto, pensar e discutir sobre o currículo, pois ele corresponde à matéria-prima do processo de ensinar e aprender, que por ora, nas entrelinhas trazem intencionalidades ocultas, necessárias de serem observadas sob um olhar e senso crítico. Para tanto, cabe ao gestor(a), coordenador(a), pedagogo(a), professor(a), atuarem de forma colaborativa, ou seja, um auxiliando, orientando o outro. Relevante entender que a educação escolar, não é fruto da individualidade, embora parta dela, mas sim da coletividade, sintonia e relações estabelecidas por todos os envolvidos. Por exemplo, o curso de Formação docente – nível médio, comumente, conhecido como magistério, consegue formar professores, pois é uma gama de profissionais focados para sua concretização. Todos esses pontos abordados, possibilitaram que nós, pudéssemos compreender que o dia a dia de um(a) colégio/escola é dinâmico, imprevisível, no entanto, que requer uma gestão e um trabalho pedagógico muito bem sistematizado. Sobretudo, o encontro correspondeu à uma rica fonte de aprendizagens, possibilitando um novo olhar sobre e como se procede o fazer educação na prática diária. Para além, despertou inquietações que por sua vez, nos impulsionam para realização de novas discussões e estudos sobre o tema.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Pedagogia; Laboratório virtual de aprendizagem.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: UM OLHAR PARA A GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

Kemily Delator Pereira Morgante¹

Caroline Siqueira Peres²

Keatlyn Piccoli de Lima³

Orientadora: Lilian Fávaro Alegrância Iwasse⁴

RESUMO: No ano letivo de 2021, no quarto ano do curso de Pedagogia, foram desenvolvidos dois estágios curriculares o Ensino e Estágio em Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Educacional (OTPGE) e o Ensino e Estágio no Ensino Médio na modalidade Normal, nessa ação teórico prática estão envolvidos em primeira instância os acadêmicos, os professores orientadores do estágio, os profissionais que atuam nos campos de estágio e alunos do Curso Formação de Docentes, por meio dos projetos de extensão intitulados: projeto do estágio de ensino médio “Aproximações teóricas e práticas da formação docente: Ensino Superior - Curso de Pedagogia e Educação Básica - Curso Formação de Docentes, nível médio na modalidade normal”, e o projeto de estágio de OTPGE “Laboratório de relatos sobre a prática pedagógica: Estágio no Ensino Médio, Gestão e Docência no curso de Pedagogia”. Com o objetivo de proporcionar aos alunos, o conhecimento do campo de sua atuação profissional por meio das ações teóricas/práticas, oferecendo situações didáticas para que os futuros profissionais utilizem os conhecimentos que aprenderam. Para cumprir a carga horária do Estágio de OTPGE, realizou-se estudos teóricos articulados com exercícios de estudos de caso e planejamento de ações voltadas para a organização do trabalho pedagógico, e pela participação nos laboratórios virtual de práticas pedagógicas, nos quais estabeleceram o contato com profissionais que atuam na gestão e coordenação pedagógica de escolas da educação básica e também fora do ambiente escolar, como em secretarias de educação, núcleo de educação e empresa. As atividades realizadas foram registradas no Portfólio da disciplina. Em estágio no Ensino Médio a nossa equipe elaborou com o auxílio dos professores uma oficina com a temática brinquedos, onde apresentamos aos alunos do primeiro ano do curso de Formação de Docentes de três colégios do Núcleo Regional de Educação de Paranavaí a importância do brinquedo para o desenvolvimento infantil, contextualizamos a origem do brinquedo: boneca Abayomi a sua importância para a comunidade negra atualmente, posteriormente confeccionamos as mesmas com os alunos. Os alunos foram participativos com a nossa proposta, estavam atentos a nossa fala e às instruções para a confecção da boneca, compreendemos que enquanto futuros profissionais da educação é importante que eles tenham conhecimento acerca do brinquedo, pois, o mesmo é o principal objeto infantil e ao apresentarmos esse objeto dentro de uma cultura estamos trabalhando a interdisciplinaridade. Aprendemos no estágio em OTPGE a elaborar reflexões e projetos na área de administração,

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), kemily.delator@gmail.com.

² Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), petrabalhosca@gmail.com.

³ Graduanda pelo Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí).

⁴ Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR/Pvaí), coordlilianfavaro@gmail.com.

Anais do I Encontro Integrador do Estágio Supervisionado Curricular do curso de
Pedagogia da Unespar - Campus de Paranavaí
19 de novembro e 04 de dezembro de 2021

supervisão e orientação com base nos diagnósticos realizados a partir da observação e críticas das situações contextualizadas, reconhecer a importância de projetos pedagógicos no conjunto de ações educativas desenvolvidas na Instituição escolar. Nessa disciplina tivemos contato com várias áreas de atuação para os licenciados em pedagogia, aqui falamos especialmente da Live "Educação Especial: gestão e organização" do dia 27 de outubro de 2021, as palestrantes retrataram alguns pontos principais da legislação da educação especial ponto-e-vírgula sala de recursos como as visuais e de surdez, apresentaram os locais de assistência PAEE, PAC e os intérpretes de libras, as salas de recurso por sua vez são espaços organizados com recursos, materiais objetivando o atendimento especializado. A live ainda retratou O TILS que é o mediador bilíngue, que faz uma ponte a linguística entre os estudantes surdos e mudos. Os alunos que possuem baixa visão, ou cegueira total, são encaminhados a Sala de Recursos multifuncional – deficiência visual (SRMDV), que é responsável por esse suporte, desenvolvendo a independência e habilidades necessárias, através de recursos adaptados para do mesmo. É também utilizado a orientação e mobilidade, para que o aluno tenha o sentido de saber aonde está e para aonde vai, e controlar de forma eficaz para que possa ser possível sua movimentação (com o uso de bengala). O mediador tem como função escrever e adaptar as atividades em braille e orientar os alunos de acordo com suas necessidades. A educação especial, é necessária para que todas as pessoas sejam incluídas, pois “se o lugar não permitir o acesso À TODAS AS PESSOAS, esse lugar é deficiente”. Concluímos que as atividades do estágio em OTPGE possibilitou-nos conhecer a realidade escolar por meio da socialização feita no nas palestras dos laboratórios de prática profissional, no qual foram relatadas as atividades diárias instituições de ensino.

Palavras-chave: Estágio, Atuação Pedagógica, Trabalho Pedagógico.