TÊNIS COMO POSSIBILIDADE PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Luani Marques da Silva

Universidade Estadual do Paraná – Unespar, Campus de Paranavaí, Paraná, Brasil

RESUMO

O presente estudo investigou a inserção do tênis na Educação Física escolar, considerando a percepção de professores, os desafios enfrentados, as práticas pedagógicas utilizadas e os benefícios da modalidade para os alunos. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, realizada por meio de levantamento bibliográfico em repositórios como BDTD, Google Acadêmico, SciELO e Capes, abrangendo produções publicadas entre 2020 e 2025. Após triagem, nove trabalhos compuseram o corpus de análise, organizados em quatro categorias: obstáculos e desafios, práticas pedagógicas e metodologias, percepção e planejamento dos professores, e importância e benefícios da inclusão do tênis. Os resultados evidenciam que, apesar de seu potencial pedagógico, o tênis ainda é pouco explorado nas escolas, principalmente devido à falta de materiais, infraestrutura adequada e formação específica dos docentes. Contudo, os estudos indicam que, por meio de adaptações metodológicas, uso de materiais alternativos e estratégias criativas, é possível inserir a modalidade nas aulas, promovendo desenvolvimento motor, social e cognitivo dos alunos. Conclui-se que o tênis representa uma possibilidade pedagógica promissora, mas ainda incipiente na Educação Física escolar, reforçando a necessidade de ampliação das pesquisas e práticas educativas voltadas à diversificação esportiva.

Palavras-chaves: Tênis[1]. Educação Física[2]. Escola[3]

INTRODUÇÃO

A Educação Física Escolar tradicionalmente prioriza modalidades esportivas coletivas como futebol, voleibol, basquetebol e handebol, deixando de lado os esportes como o tênis de campo, que possuem representatividade reduzida no planejamento

curricular, apesar de sua importância para a diversificação cultural e motora dos estudantes. Conforme Silva (2021, p. 12), “a baixa inserção do tênis de campo está relacionada à pouca familiaridade dos professores com o conteúdo e à escassez de materiais e espaços adequados”. A Base Nacional Comum Curricular destaca a necessidade de ampliar o repertório de práticas corporais, incluindo os esportes de rede e raquete, como o tênis, para promover a formação integral dos alunos.

O tênis, esporte com origens na França entre os séculos XII e XIV, tem se consolidado como uma modalidade esportiva de significativo potencial pedagógico quando adaptado para o contexto escolar (Cáceres, 2024, p. 7). O ensino do tênis na Educação Física escolar enfrenta diversos desafios, como a falta de materiais específicos e infraestrutura adequada, contudo, pesquisas evidenciam que, por meio de adaptações, é possível promover uma vivência significativa aos alunos, ampliando suas experiências esportivas (CÁCERES, 2024, p. 22). Programas como o "Play and Stay", que utiliza o mini tênis como método adaptado, facilitam o aprendizado e mantêm a motivação dos estudantes, superando limitações impostas pelas condições escolares (Cáceres, 2024, p. 13). Assim, o tênis configura-se como uma possibilidade pedagógica promissora na Educação Física, oferecendo oportunidades para o desenvolvimento de habilidades motoras e cognitivas em ambientes escolares (Cáceres, 2024, p. 14). Com isso esse estudo tem como objetivo investigar a inserção do tênis de campo na Educação Física escolar.

METODOLOGIA

Este estudo é uma pesquisa de natureza qualitativa, desenvolvida por meio de levantamento bibliográfico. O estudo concentrou-se em produções científicas publicadas entre os anos de 2020 e 2025, disponíveis em quatro repositórios: BDTD, Google Acadêmico, SciELO e Capes. Para a busca, foram utilizados os seguintes termos: Tênis, Educação Física e Escola. A seleção dos trabalhos ocorreu em três etapas: Dois descritores no título, leitura de títulos para identificar estudos potencialmente relevantes e leitura de resumos para confirmar a relevância em relação ao objetivo do estudo. Como critérios de inclusão, foram considerados: publicações em português, dissertações, teses, artigos e TCCs que abordassem o tênis como possibilidade na Educação Física escolar. Estudos que não apresentavam relação direta com o tema foram excluídos. Ao final, 9 trabalhos fecharam o corpus de análise, que foi organizado em quadros e posteriormente

categorizado em quatro eixos temáticos: (1) Obstáculos e desafios, (2) Práticas pedagógicas e metodologias, (3) Percepção e planejamento dos professores e (4) Importância e benefícios da inclusão do tênis. A análise buscou destacar os principais métodos, resultados e conclusões das produções selecionadas, permitindo uma visão abrangente das principais formas de abordar o tênis na escola.

RESULTADOS

O levantamento apresentado nos quadros teve como propósito mapear, selecionar, organizar e analisar produções acadêmicas recentes que investigam os efeitos de diferentes modalidades de treinamento físico em idosos. A partir da consulta a diversos repositórios (Quadro 1), foram identificados e filtrados os trabalhos mais pertinentes, considerando a leitura de títulos e resumos. As produções selecionadas foram reunidas no corpus de análise (Quadro 2), evidenciando a variedade de formatos artigos, dissertações, teses e TCCs e a atualidade das publicações, datadas entre 2020 e 2025. Posteriormente, esses estudos foram sintetizados (Quadro 3), destacando os principais objetivos, metodologias e conclusões de cada um. Por fim, as pesquisas foram classificadas (Quadro 4) de acordo com seus respectivos temas.

Quadro 1 – Resultado geral do levantamento

Repositório	Termos pesquisados	Resultados encontrados	campos pesquisados filtros	1ª seleção Dois termos no titulo	2ª seleção Leitura dos títulos	2ª seleção Leitura dos resumos
CAPES	Tênis; Educação Física; Escola	0	Português; A partir de 2020	0	0	0
SciELO	Tênis; Educação Física; Escola	0	Português; A partir de 2020	0	0	0
BDTD	Tênis; Educação Física; Escola	163	Português; A partir de 2020	6	4	4
Google Acadêmico	Tênis; Educação Física; Escola	7370	Português; A partir de 2020	16	9	5
	Total	7533		22	13	9
				Corpus de análise	9	

Fonte: elaborado pela autora

O quadro 1 apresenta os resultados gerais do levantamento bibliográfico realizado em três repositórios: SciELO, BDTD, Google Acadêmico e Capes, foram utilizados os mesmos termos de busca em todos eles. No repositório Capes não teve nenhum resultado encontrado, assim como no SciELO, na BDTD foram encontrados 163 resultados, dos quais 6 foram selecionados por terem dois descritores no título, 4 após a leitura dos títulos e manteve os 4 após a leitura dos resumos. No Google Acadêmico, o número de resultados foi significativamente maior, totalizando 7533, com dois descritores no título foi selecionado 16, com a leitura dos títulos foram selecionados 9 e descendo esse número para 5 após a leitura dos resumos. Esses dados evidenciam a filtragem e seleção das produções acadêmicas consideradas mais relevantes para o estudo.

O Quadro 2 corresponde ao corpus de análise da pesquisa, reunindo os trabalhos selecionados após as etapas de triagem previamente descritas. Nele estão dispostas as produções acadêmicas consideradas mais relevantes para a discussão do tema, organizadas de acordo com o autor, o título, o tipo de trabalho e o ano de publicação.

Quadro 2 – Corpus de análise

Publicação	Autor	Título	Formato	Ano de Publicação
1	Madureira, Edymar Patryk	E-book interativo para o ensino do tênis de campo na Educação Física escolar	Dissertação	2020
2	Silva Junior, Francisco Lindosmar	Prática pedagógica inovadora nas aulas de Educação Física: uma construção a partir do tênis de campo	Dissertação	2025

3	Monteiro, José Cláudio de Sousa Wanderley	Tênis na Educação Física escolar: uma possibilidade didática	Dissertação	2023
4	Rodrigues, Leandro Mendes	Tênis de campo e sport education na educação física escolar: análise de uma proposta para os anos finais do ensino fundamental	Dissertação	2023
5	Arthur Augusto de Souzaa, Ana Flávia Backesb, Jaqueline da Silvab, William das Neves Sallesb, Fabiane Castilho Teixeira Breschiliarec	O tênis de campo como conteúdo de ensino: a percepção de professores de Educação Física	Artigo	2023
6	Cáceres, Ingrid de Miranda	Tênis nas escolas, uma realidade possível	TCC	2024
7	Souza, Arthur Augusto de	O tênis de campo como conteúdo de ensino: a percepção de professores de Educação Física da rede municipal	TCC	2022

		de ensino de Florianópolis		
8	Alisson Vieira Costa	Tênis de quadra: possibilidade de ensino na educação física escolar	Artigo	2023
9	Daniele Rorato Sagrillo	O ensino do tênis de campo na educação física escolar / O ensino do tênis de campo na educação física escolar	Artigo	2021

Fonte: elaborado pela autora

O Quadro 3 reúne a síntese dos estudos selecionados para a análise, funcionando como um resumo do conteúdo de cada trabalho que integra o corpus da pesquisa. Nele são destacados, de maneira objetiva, os principais elementos abordados em cada publicação, como os temas centrais, as metodologias empregadas e os resultados alcançados.

Quadro 3 – Sínteses do corpus de análise

Publicação	Síntese
1	O tênis tem alto potencial educativo, mas é pouco praticado nas escolas devido à falta de materiais, espaço e conhecimento. Um e-book interativo foi desenvolvido com base em sugestões de professores para superar essas barreiras, usando tecnologias digitais. Testado em uma escola pública, o material mostrou ser uma ferramenta eficaz para estimular o ensino do tênis, despertando interesse em alunos e educadores, demonstrando que é possível implementar o esporte mesmo com limitações.
2	Este estudo qualitativo investigou práticas pedagógicas inovadoras em aulas de Educação Física com foco no tênis, a partir de 19 aulas

	ministradas para alunos do 6º ano de uma escola pública no interior de São Paulo. Foram identificadas duas categorias principais: "pré-jogo", envolvendo planejamento, metodologia e avaliação, e "nosso jogo", que aborda adaptações, lógica interna e protagonismo dos alunos. A pesquisa mostrou que práticas inovadoras exigem planejamento cuidadoso, participação ativa do professor e brincadeira com modelos tradicionais, posicionando os alunos como protagonistas do processo de ensino e aprendizagem.
3	Esta pesquisa, realizada em uma escola pública no interior da Paraíba, teve como objetivo criar possibilidades para o ensino do tênis na Educação Física Escolar, adaptando espaços, regras e materiais com métodos modernos. Apesar das dificuldades como a falta de infraestrutura e a predominância dos esportes tradicionais, o estudo mostrou que o tênis pode ser ensinado com sucesso, sendo bem aceito pelos alunos. Além disso, por ser um esporte ativo e que pode ser praticado individualmente ou em duplas, promove protagonismo e autonomia, comprovando suas previsões e potencial motivador no ambiente escolar.
4	Esta pesquisa qualitativa desenvolveu e analisou uma unidade didática de tênis de campo em aulas de Educação Física escolar, utilizando o modelo Sport Education (SE) com alunos do sexto ano de uma escola pública no interior de São Paulo. Os resultados indicaram que o planejamento com jogos, adaptações de espaço, materiais e regras, além do uso do diálogo e feedback, são fundamentais para o ensino do tênis. O modelo SE proporcionou práticas autênticas, promovendo afiliação, autonomia, equilíbrio entre competição e cooperação, e aumento do Fair Play. Apesar de limitações como tempo limitado e dificuldades organizacionais, concluiu-se que o SE é um modelo viável e eficaz para o ensino do tênis, desde que adaptado à realidade escolar e aos objetivos pedagógicos.
5	Este estudo investigou a percepção de 23 professores de Educação Física da rede municipal de Florianópolis sobre o ensino do tênis de campo. Com abordagem quanti-qualitativa, revelou que a inserção da modalidade depende da formação, experiência e conhecimento dos docentes, sendo pouco ensinada devido ao baixo domínio do conteúdo e à falta de recursos materiais adequados.
6	Este estudo analisa as possibilidades de ensino do tênis nas escolas por meio de artigos, observações de aulas do projeto “Esporte Projeto Escolar: iniciação ao Tênis” e entrevistas com professores de Educação Física. Concluímos que a falta de materiais e infraestrutura são obstáculos para a implementação das aulas, mas que os professores busquem alternativas

	dentro de suas possibilidades. Destaca-se, porém, que a responsabilidade deve ser compartilhada com a escola, que deve investir na oferta de recursos adequados para apoiar a educação física escolar.
7	Esta pesquisa quanti-qualitativa investigou a percepção de professores de Educação Física da rede municipal de Florianópolis sobre a inserção do tênis de campo no planejamento das aulas, destacando que, apesar do previsto na legislação, o esporte ainda é pouco abordado devido à priorização dos esportes coletivos tradicionais, falta de conhecimento e recursos. O estudo revelou que a formação, experiência e contato dos professores com o tênis influenciam sua inclusão, com poucos docentes efetivamente ensinando a modalidade. Contudo, foram identificadas possibilidades e estratégias para ampliar a oferta do tênis, contribuindo para ampliar o conhecimento sobre sua inserção na educação física escolar.
8	Este artigo faz uma revisão literária sobre a inclusão do tênis de quadra na Educação Física escolar, abordando sua origem histórica, evolução no Brasil e o impacto positivo dessa prática no desenvolvimento físico, cognitivo e social dos alunos. A análise, realizada em diversas bases científicas, conclui que inserir o tênis como conteúdo nas aulas contribui significativamente para o desenvolvimento integral dos estudantes.
9	Este trabalho relata a experiência do estágio supervisionado do curso de Educação Física da UFSM em uma escola pública periférica de Santa Maria/RS, com alunos do 5º ano, no ensino do tênis de campo. Utilizando a Abordagem Pedagógica Desenvolvimentista e o método "Play and Stay" da ITF, o projeto promoveu o desenvolvimento de habilidades motoras, atenção, tomada de decisão, cooperação e respeito. Apesar da raridade do tênis nas escolas públicas, o estudo conclui que a diversificação de conteúdos, materiais adaptados e metodologias aprimoradas permitem o aprimoramento das competências formativas na Educação Física, mesmo frente aos desafios do contexto escolar.

Fonte: elaborado pela autora

O Quadro 4 apresenta a categorização do corpus de análise, estruturada a partir de temas ou características compartilhadas. Nessa etapa, os trabalhos são agrupados conforme seu foco principal, o que permite visualizar de forma mais clara os principais achados da literatura, além de evidenciar padrões, lacunas e contribuições relevantes para a pesquisa.

Quadro 4 – Categorização

Categorias	Publicações
Obstáculos e desafios	1,4,6
Práticas pedagógicas e metodologias	2,3,5,8
Percepção e planejamento dos professores	6,9
Importância e benefícios da inclusão do tênis	7

Fonte: elaborado pela autora

1. Obstáculos e desafios: Essa categoria reúne os estudos que apontam as dificuldades encontradas para inserir o tênis no contexto escolar. Entre elas estão a falta de materiais adequados, limitações de espaço físico, ausência de formação específica dos professores e até a pouca familiaridade dos alunos com a modalidade.

2. Praticas pedagógicas e metodologias: nessa categoria trata de artigos que exploram maneiras de ensinar o tênis de forma acessível e adaptada ao ambiente escolar. São propostas metodológicas que utilizam materiais alternativos, jogos simplificados e estratégias criativas para aproximar os estudantes da modalidade, respeitando suas condições e necessidades. Essa categoria mostra como é possível transformar o tênis em uma prática viável e atrativa no currículo de Educação Física.

3. Percepção e planejamento dos professores: Essa categoria abrange pesquisas que investigam como os docentes enxergam o tênis como conteúdo escolar e de que forma organizam suas aulas.

4. Importância e benefícios da inclusão do tênis: Nessa categoria os artigos que defendem a inserção do tênis na escola, evidenciando seus impactos positivos.

São ressaltados benefícios como o desenvolvimento da coordenação motora, da socialização, da disciplina, além do estímulo à prática esportiva diversificada.

CONCLUSÃO

Podemos concluir que apesar de seu potencial pedagógico, o tênis de campo ainda é pouco explorado no contexto da Educação Física escolar. Os resultados mostram que a modalidade enfrenta diversos obstáculos, principalmente relacionados à falta de materiais, espaços adequados e preparo específico dos professores. Esses fatores contribuem para a baixa inserção do tênis nos planejamentos curriculares, reforçando a predominância dos esportes coletivos tradicionais.

O levantamento bibliográfico mostra que tem poucas produções relevantes entre os anos de 2020 e 2025, o que indica que a temática ainda é incipiente dentro da literatura acadêmica nacional. Esse dado reforça a necessidade de ampliar as pesquisas sobre o tema, a fim de fortalecer o repertório científico e oferecer subsídios para práticas pedagógicas mais diversificadas.

Apesar dos desafios, os estudos analisados demonstram que é possível inserir o tênis nas aulas de Educação Física por meio de adaptações metodológicas, uso de materiais alternativos e estratégias criativas que favoreçam a participação ativa dos alunos. Além disso, foram destacados benefícios significativos da prática, como o desenvolvimento da coordenação motora, da autonomia, da cooperação e da socialização, confirmando a relevância da modalidade para a formação integral dos estudantes. Com isso é possível concluir que o tênis de campo configura se como uma possibilidade pedagógica promissora, mas ainda pouco consolidada nas escolas.

Referências Bibliográfica

CÁCERES, I. M. ***Tênis nas escolas, uma realidade possível*.** Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2024.

COSTA, A. V; BARRETO, Í. G. P; MONTENEGRO, G. M; BOSQUE, R. M. Tênis de quadra: possibilidade de ensino na educação física escolar. **Ibero-American Journal of Health Science Research**, *[S. l.]*, v. 3, n. 1, p. 57–62, 2023.

MADUREIRA, E. P. E. **book interativo para o ensino do tênis de campo na Educação Física escolar.** Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2020.

MONTEIRO, J. C. S. W. **Tênis na Educação Física escolar: uma possibilidade didática**. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2023.

MORTARI, J. A.; SAGRILLO, D. R. O ensino do tênis de campo na educação física escolar / The teaching of field tennis in school physical education. **Brazilian Journal of Development**, *[S. l.]*, v. 7, n. 4, p.

RODRIGUES, L. M. ***Tênis de campo e sport education na educação física escolar: análise de uma proposta para os anos finais do ensino fundamental*.** Universidade Estadual Paulista, IBRC, 2023.

RODRIGUES, L. M. O tênis de campo como conteúdo de ensino: a percepção de professores de Educação Física. ***Revista Brasileira de Ciências do Esporte***, v. 45, 2023.

SILVA JUNIOR, F. L. **Prática pedagógica inovadora nas aulas de Educação Física: uma construção a partir do tênis de campo**. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2025.

SOUZA, A. A. **O tênis de campo como conteúdo de ensino: a percepção de professores de Educação Física da rede municipal de ensino de Florianópolis.** Centro de Desportos, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2022.