Resumo expandido

EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Milene Campos Jardim [1]

Wesley Luiz Delconti [1]

[1] Universidade Estadual do Paraná – Unespar, Campus de Paranavaí, Paraná, Brasil

RESUMO

O objetivo desta pesquisa é analisar a Educação Física na Educação Infantil a partir de periódicos. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de caráter exploratório e é caracterizada pela sua natureza qualitativa. O levantamento bibliográfico ocorreu em três periódicos científicos de Educação Física e o período abrangeu artigos publicados de janeiro de 2019 a junho de 2024. Dos 1.251 artigos pesquisados, foram selecionados vinte artigos e separados em quatro categorias: a) "Educação Física e Educação Infantil na Formação inicial e continuada"; b) "Inserção da Educação Física na Educação Infantil"; c) "Currículo da Educação Física na Educação Infantil"; d) "Relatos de experiência da Educação Física na Educação Infantil". A partir da produção científica que será investigada (pesquisa em andamento), esperamos obter uma maior compreensão sobre a articulação entre Educação Física e Educação Infantil, bem como conseguir mapear os principais aspectos apontados pelos pesquisadores.

Palavra-chave: Educação Física; Educação Infantil; Escola.

1. INTRODUÇÃO

Na Educação Infantil, o âmbito pedagógico, vai muito além da sala de aula e por isso exige a necessidade de profissionais capacitados e aptos para lidar com os desafios e necessidades das crianças dentro do contexto escolar. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996), afirma que na Educação Infantil, cada momento da rotina da criança é essencial para o seu desenvolvimento e aprendizagem, pois nesse momento a

criança dá os primeiros passos na busca do conhecimento, obtendo informações, valores e gerando uma interação com o mundo, estimulando de forma lúdica o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social.

A Educação Infantil requer muita atenção pois é nessa etapa da educação básica que a criança está se descobrindo e buscando novos conhecimentos. Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) esta é uma fase que contribui de forma decisiva para o desenvolvimento da criança, por isso a necessidade de estímulos que favoreçam a interação favorecendo uma maior compreensão de si mesmo e do meio social (Brasil, 2017).

É importante destacar a necessidade da sociedade ofertar uma Educação Infantil inclusiva e de qualidade, pois é onde a criança passa boa parte do seu dia. De acordo com Araújo (2015) é fundamental tornar esse tempo dentro da escola mais prazeroso, proporcionando atividades e experiências que saiam da rotina do dia a dia, evitando que a criança tenha um dia exaustivo e repetitivo. É preciso fazer com que a criança tenha interesse e motivação para ir à escola. Nesse aspecto, a Educação Infantil visa preparar a criança para um futuro na qual elas devem estar aptas para receber novas informações e enfrentar com mais facilidade novas experiências que os anos futuros irão proporcionar.

Compreendemos a importância das atividades corporais (brincadeiras, jogos, ginástica, brinquedos cantados, etc.) em todas as fases da vida, sendo imprescindível na Educação Infantil, pois tem um papel fundamental na infância onde a criança está se desenvolvendo. De acordo com Basei (2008) a criança tem incontáveis formas de se manifestar e é dessa forma que ela irá se expressar tanto com outra criança como no seu convívio social e familiar, ou seja através do seu corpo, gestos e movimentos.

O professor deve compreender que a Educação Física deve ser trabalhada além da quadra, mas também dentro das salas de aula, podendo utilizar o seu conhecimento e criatividade. Na BNCC, o corpo de conhecimentos ligados historicamente às aulas de Educação Física estão relacionados ao campo de experiência “Corpo, gestos e movimentos”, devendo possibilitar inúmeras experiências do corpo em movimento (Brasil, 2017).

Para compreender melhor a temática em questão, será realizado um levantamento de artigos que abordam o assunto para entendermos como a comunidade científica tem tratado o assunto de forma atualizada. Portanto, a presente pesquisa tem como objetivo analisar analisar a Educação Física na Educação Infantil a partir de periódicos.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de caráter exploratório, sendo sua natureza qualitativa (Gil, 2008). Para tanto, foi realizado um levantamento de artigos publicados no período de janeiro de 2019 a junho de 2024, envolvendo a temática da Educação Física na Educação Infantil.

Os periódicos foram selecionados de acordo com os seguintes critérios: a) sua relevância acadêmica, sendo as 3 revistas selecionadas com conceito igual ou superior ao Qualis- Capes B2, de acordo com o sistema Qualis CAPES (quadriênio 2017-2020); b) de acesso online aos artigos completos e abrangendo todo o período proposto no estudo; c) produção do conhecimento relacionada à área da Educação Física, abrangendo os aspectos de ordem pedagógica, filosófica e cultural.

Foram selecionados de forma intencional três periódicos nacionais: *Pensar a Prática* (B2); *Motrivivência* (B2); e *Movimento* (B1). Os periódicos foram ordenados por ordem alfabética. No entendimento de Bracht *et al.* (2011) essas três revistas são destacadas por publicar um número considerável de artigos relacionando a Educação Física com a escola (Farias et al., 2021).

A pesquisa foi realizada primeiramente nos sumários das revistas por meio de consulta de suas versões online. A partir dos títulos e das palavras-chave dos artigos foram selecionados aqueles que apresentaram proximidade ao tema em questão. As buscas foram feitas pelos seguintes termos: “Educação Física” e “Educação Infantil”.

No levantamento foram selecionados vinte (20) artigos, sendo dois (2) na Revista Movimento; sete (7) na Revista Pensar a Prática; onze (11) na Revista Motrivivência. Em seguida, foi realizada a leitura do resumo e das palavras-chave dos vinte (20) artigos. Destes, nenhum foi descartado, pois todos estavam dentro da temática em questão.

A partir do método de análise por categorias (Richardson, 2011), os artigos selecionados foram separados em quatro categorias: a) “Educação Física e Educação Infantil na Formação inicial e continuada”; b) “Inserção da Educação Física na Educação Infantil”; c) “Currículo da Educação Física na Educação Infantil”; d) “Relatos de experiência da Educação Física na Educação Infantil”.

3. RESULTADO E DISCUSSÕES

Foram analisados os artigos publicados em três periódicos nacionais, no período de janeiro de 2019 a junho de 2024. Nos três periódicos foram pesquisados um total de 1.251 artigos, durante o período analisado. Deste total, a Movimento publicou 448 (35,81%); a Motrivivência publicou 460 (36,77%); a Pensar a Prática publicou 343 (27,42%). Esses dados são apresentados no Quadro 1:

Quadro 1 – Total de artigos pesquisados no período de 2019 a 2024.

Periódicos	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total	(%)
Pensar a Prática	87	64	72	60	42	18	343	27,42%
Motrivivência	58	141	94	85	57	25	460	36,77%
Movimento	100	100	82	80	70	16	448	35,81%
Total	245	305	248	225	169	59	1.251	100%

Fonte: os autores (2024).

Do total de artigos publicados nos três periódicos durante o período analisado, foram selecionados 20 artigos (1,59%), por meio do título e das palavras- chave. Deste total de artigos selecionados, a Revista Movimento publicou 2 (10%); a Revista Pensar a Prática publicou 7 (35%); a Revista Motrivivência publicou 11 (55%). Esses dados são apresentados no Quadro 2:

Quadro 2 – Artigos selecionados com a temática Ed. Física na Ed. Infantil.

Periódicos	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total	(%)
Pensar a Prática	1	2	2	1	0	1	7	35 %
Motrivivência	4	1	4	1	1	0	11	55%
Movimento	1	0	1	0	0	0	2	10%
Total	6	3	7	2	1	1	20	100%

Fonte: os autores (2024).

Após a leitura dos 20 artigos selecionados, eles foram divididos em quatro categorias: a) “Educação Física e Educação Infantil na Formação inicial e continuada”; b) “Inserção da Educação Física na Educação Infantil”; c) “Currículo da Educação Física na Educação Infantil”; d) “Relatos de experiência da Educação Física na Educação Infantil”.

A primeira categoria reúne artigos que apresentaram pesquisas que discutem a questão da Educação Física na Educação Infantil a partir do problema da formação inicial. Ou seja, como as universidades e as disciplinas curriculares específicas dos cursos de Educação Física têm abordado essa questão.. Os artigos pertencentes à essa categoria são: Bagatini e Souza (2019); Silveira *et al.* (2021); Dahlke, Ricardo e Silva (2022); Costa e Zanotto (2024). As demais categorias serão ainda analisadas no decorrer desta pesquisa.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Trata-se de uma pesquisa em andamento. Até o momento, constatou-se um número significativo de artigos selecionados, tendo em vista a quantidade de periódicos e o período analisado. A partir da produção científica que será investigada, esperamos obter uma maior compreensão sobre a articulação entre Educação Física e Educação Infantil, bem como conseguir mapear os principais aspectos apontados pelos pesquisadores.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Vania C., **O "tempo integral" na educação infantil:** uma análise de suas concepções e práticas. Vitória, Edufes, (2015).

BAGATINI, G. Z.; SOUZA, M. da S.. Formação continuada para professores de Educação Física: análise da produção do conhecimento. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 31, n. 58, p. 1–16, 2019. DOI: 10.5007/2175-8042.2019e55279. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/2175-8042.2019e55279. Acesso em: 9 jun. 2024.

BASEI, Andreia P., A educação Física na educação infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. **Revista Iberoamericana de Educación**, cidade, V. P. Outubro de 2008.

BRACHT, Valter et al. A Educação Física Escolar como tema da pro-dução do conhecimento nos periódicos da área no Brasil (1980-2010): parte I. **Movimento**, Porto Alegre, v. 17, n. 2, p. 11-34, abr./ jun. 2011.

BRASIL, **LEI no 9.394, 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil 03/leis/L9394.htm . Acesso em: 08 maio 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

COSTA, L. B. R. da; ZANOTTO, L. A formação em Educação Física para atuação na educação infantil: uma análise da produção científica da FEFD-UFG (1996-2020). **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 27, 2024. DOI: 10.5216/rpp.v27.77696. Disponível em: https://revistas.ufg.br/fef/article/view/77696. Acesso em: 16 jun. 2024.

DAHLKE, A. P.; RICARDO, K. H.; SILVA, L. O. e. Estágio de docência na formação inicial em Educação Física na educação infantil: reflexões sobre a prática pedagógica durante a pandemia da COVID-19. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 34, n. 65, 2022. DOI: 10.5007/2175-8042.2022.e86159. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/86159. Acesso em: 10 jul. 2024.

FARIAS , U. de S.; MALDONADO, D. T.; MOREIRA, V. dos S.; FREIRE, E. dos S.; RODRIGUES, G. M.. Educação física escolar na educação infantil: uma revisão sistemática. **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 24, 2021. DOI: 10.5216/rpp.v24.65497. Disponível em: https://revistas.ufg.br/fef/article/view/65497. Acesso em: 9 jun. 2024.

FREITAS, Giuliana Feorenzano. **O tema das práticas corporais de aventura na educação física em periódicos nacionais.** 2023. 25 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física). Colegiado de Educação Física da Unespar - Câmpus de Paranavaí, Paranavaí, 2023.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial curricular do Paraná:** princípios, direitos e orientações. Curitiba, PR: SEED/PR, 2018. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf. Acesso em: 20 mar. 2024.

RICHARDSON, Roberto Jarry. e Colaboradores. **Pesquisa Social**: Métodos e Técnicas. São Paulo: Atlas, 2011.

SILVEIRA, J.; DA SILVA, C.; LIZ, L. O. de; MEDEIROS, S. V. de; SCHNEIDER, C. F. de O.; QUINT, R. O.. Uma proposta para a produção da avaliação de Educação Física na educação infantil: uma experiência a partir da formação continuada. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 33, n. 64, p. 1–16, 2021. DOI: 10.5007/2175-8042.2021.e80242. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/80242. Acesso em: 9 jun. 2024.